

2017. ÖSVÉNY KONFERENCIA

PROGRAMFÜZET

magyar / angol nyelven

bevezető

Az ideik, sorban a harmadik Magyar Tapasztalati Tanulás Konferencia meghívott előadói három kontinensről érkeznek, egymás kultúráit tekintve azonban sok egymást átfedő tapasztalásuk van.

Mike Gass a tapasztalati oktatók családjának nagy öregje és a kalandterápiás irodalom úttörője.

Tony Dixon a nagy múltra visszatekintő, jelentős szakmai újító Santa Fe Mountain Centre (USA, New Mexico) egyik vezetője, a kortárs gyakorlati szakemberek legjobb példái közé tartozik, csakúgy, mint az egyébként az USA-ban edződött, de ma Portugália egyik legmenőbb non-profitjának, a Pressley Ridge-nek vezetője Katia Almeida.

Az ukrán családból származó Stephan Natynczuk Angliában született és ma, amellet hogy egyetemen tanít, nagy energiákat fektet a tapasztalati tanulás és kalandterápia non-profit és for-profit szférában való megerősítésébe is.

Ping-Huang Liao, a Taiwani Outward Bound szakmai vezetője igazán izgalmas vendégünk lesz, mert bár kínai írásjelekből szerkesztett sms-t ír, mégis érteni látszik a nyugati elmét és a világok közötti hídépítés fáradhatatlan híve.

Amerikai, pán-európai és ázsiai elmék, hasonló tapasztalások, hasonló hitek, mégis meghatározó különbségek.

Rákár-Szabó Natália – Szabó Gábor Timur
kéTTé Alapítvány - az esemény házigazdája

mi a konferencia célja?

- Nemzetközi és hazai előadók, szakemberek közreműködésével széles körben bemutatni a módszertant és annak alkalmazásait a szakmai közönségnek, döntéshozóknak, érdeklődőknek.
- Tapasztalati tanulással foglalkozó, azt alkalmazó szakemberek bemutatkozása, kapcsolatépítése, eszmecseréje, szakmai kérdések, (például a szakma jövőképe) megvitatása, szakemberek továbbképzése.
- Együtműködések kialakításának támogatása és közösségi célú, demokratikus értékeket képviselő párbeszéd kezdeményezése.
- Hagyományteremtés – évente ismétlődő konferenciák sorozatának elindítása.

kinek szól a konferencia?

Mindenkinek, aki szeretné megismerni a tapasztalati tanulás elméletét és gyakorlatát vagy aki számára fontos, hogy a folyamat értékei mentén dolgozzon egyénekké vagy csoportokkal.

A leginkább érintett szakmacsoportok: pedagógusok, szervezetfejlesztési tanácsadók, trénerok, coachok, outdoor trénerok, pszichológusok, terapeuták, szociális szakemberek, magas-kötélpálya instruktorok, tábori vezetők, képzők és más, emberekkel foglalkozó szakemberek.

milyen kérdésekre kaphatnak választ a résztvevők?

- Mi a tapasztalati tanulás? (Hol, hogyan, milyen céllal alkalmazható?)
- Mi az élménypedagógia? Mi a gyökere, milyen utat járt be és hol tart ma Európában, a tengeren túl és Magyarországon?

- Mi a vadon-, és kalandterápia? Hogyan kapcsolódik a természet a terápiás folyamathoz? Kinek, milyen indikációval alkalmazható? Hogyan kapcsolódik mindehhez az élményterápia? Kik, hogyan, hol alkalmazzák külföldön és itthon?
- Mi a tapasztalati tanulás alapú szervezet-, vezető- és készségfejlesztés? Melyek a válfajai és a ma ismert, alkalmazott módszerei?
- Mi az outdoor tréning? Mi az, ami már meghonosodott Magyarországon, ami már kissé megkopott, és ami még el sem érkezett?
- Mi a szakma története és mai megjelenési formái, tevékenységei és programjai külföldön és hazánkban?
- Hogyan válhat valaki tapasztalati tanulás alapú fejlesztővé/képző szakemberré, kalandterapeutává? Hol, hogyan, kitől és mit lehet tanulni?

a tapasztalat a híd köztünk és a világ között

Mi emberek végtelenül különbözőek vagyunk egyénekként, de mint emberi közösségnek, amely benépesítette (és lassan felemészti) ezt a bolygót, megvannak a fajunkra jellemző, annak minden egyedére igaz tulajdonságaink.

Van testünk, kevés dologok egyike, amiben szinte biztosak lehetünk. A lélek vitatható, hiszen csak közvetve, a testen keresztül tanulmányozható, csak azon keresztül képes megnyilvánulni és információhoz jutni. Információhoz jutni érzékszerveinken keresztül tudunk, melyet aztán a világról szerzett addigi tapasztalataink alapján kialakult vélekedéseink szerint értékelünk. Ez a folyamat a tapasztalás és ennek eredményeképpen a végtelenül individuális élmény kialakulása.

A tapasztalat, az érzékszervi információk tárgyyszerű, érzelemmentes feldolgozása talán az egyetlen hatékony módszer az általános, minket körbevevő fizikai valóság megismerésére. Ez a hűvös szemlélődés megteremti a hidat látszólag összeegyeztethetetlen, ellentmondásos vélekedések, hitek és kultúrák között. Segít megérteni, hogy ugyanaz a tapasztalás végletesen más érzelmi tartalmat adhat két különböző embernek, s mégis, megélésük eredője közös bennük.

Ez a felismerés lehet az elfogadás, a kölcsönös megértés, az összetartozás érzésének alapja emberek és kultúrák között.

Mi emberek, mindannyian szenvedünk és szeretünk, vágyunk és küszködünk ebben a fizikai világban, szellemi és érzelmi lényként, ebbe a testbe zárva. A magány csak az összetartozás érzésén keresztül oldható, amit hasonló tapasztalásainkból származó hasonló vagy végletesen eltérő élményeink megosztása ad meg nekünk.

A tapasztalati tanulás alapú programok hatalmas lehetősége és felelőssége kiaknázni ezt a kapcsolódási lehetőséget. És egyengetni az utat két ember, emberek csoportjai, végül is kultúrák között.

a tapasztalati tanulásról

*„Amit hallok, azt elfelejtem,
Amit látok, arra emlékszem,
Amit teszek, azt megértem.”
(Konfuciusz, i.e. 500)*

A tapasztalati tanulás olyan irányzatok közös módszertani alapja, mint az élménypedagógia vagy tapasztalati oktatás (Experiential Education, Erlebnispädagogik), a vadon- és kalandterápia (Wilderness-, Adventure Therapy, Erlebnistherapie) illetve a

szervezetfejlesztésben, vezetőképzésben, készségfejlesztésben is használt tapasztalati tanulás alapú tréningek, coaching, szupervízió.

A tapasztalati tanulás modelljét **David Kolb** alkotta meg az 1970-es évek elején, gyakorlati alapjait pedig a hazánkban kevésbé, ám Nyugat-Európában és a tengeren túl jól ismert és nagyra becsült **Kurt Hahn** dolgozta ki, az 1920-as években. Az akkori társadalom és oktatás kritikájára adott válaszként fogalmazta meg „támogató terápiáját”, mely eredetileg pedagógiai módszertanként, „iskolaként” valósult meg, majd később hódított teret és adaptálódott a felnőttképzés, illetve a szocio- és pszichoterápia területeire is.

Kolb megfogalmazása szerint: „a tapasztalati tanulás egy olyan folyamat, mely során a tudás a tapasztalat átalakulása által jön létre.

Kolb a tapasztalati tanulás modelljében négy lépést határozott meg:

- Az első a konkrét tapasztalás,
- a második a tapasztalás megfigyelése, és ezen megfigyelések visszajelzése,
- a harmadik a visszajelzéseken alapuló absztrakt koncepciók kialakítása (azaz a tanuló témájával, működésével strukturális hasonlóságot mutató elemek és minták kiemelése és a kívánt változás eléréséhez szükséges módosítások meghatározása),
- a negyedik pedig ezeknek a koncepcióknak a próbája és alkalmazása.

Ezen lépések körkörös ismétlése által egy spirálszerű fejlődés megteremtésére nyílik lehetőség.

Hahn, aki a görög klasszikus és a modern humanista filozófusok hatásai által formálta szemléletét, a korai XX. század társadalmának „romlását” párhuzamba állította a kor ifjúságának jellemzőivel:

- az erőnlét romlása
- a kezdeményezés és a vállalkozó szellem romlása
- az emlékezet és a képzelőerő romlása
- a társas készségek és a gondoskodás romlása
- az önfegyelem romlása
- a könyörületesség eltűnése.

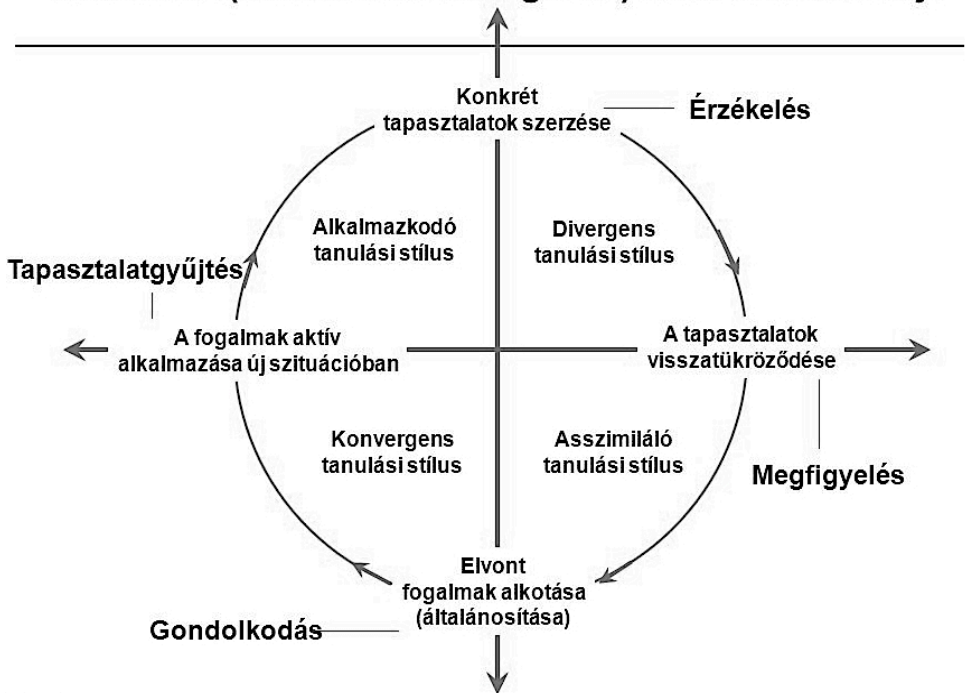
Véleménye szerint a „társadalom terápiája” a fiatalok számára követendő tevékenységek alapján állítható össze, melyek legfontosabb elemei a következők:

- az erőnléti tréning: a saját magunkkal való megküzdés, a szellem fegyelmének és elszántságának edzése a testen keresztül
- a művészeti/alkotó projekteken való részvétel: kézművesség, kézügyesség, készségek fejlesztése
- az expedíciók: tengeren vagy szárazföldön, hosszan tartó fizikailag és szellemileg is megterhelő, kalandos kihívásokba bocsátkozás
- a szociális szolgálat: mások segítése, önkéntesség, elsősegély nyújtása.

Az amerikai székhelyű Association for Experiential Education (AEE), mint a módszertan egyik világ-vezető szervezete, a következő definíciót alkalmazza a tapasztalati tanulás alapú folyamatokra (Experiential Education) :

"egy filozófia, mely számos módszertant foglal magába, melyekben a képzők a tanulókkal a tudás növelése, a készségek fejlesztése, az értékek tisztázása és a saját közösség számára fontos hozzájárulás képességének fejlesztése céljával tudatosan dolgoznak direkt tapasztalással és fókuszált visszajelzéssel."

A tanulás (információfeldolgozás) Kolb féle modellje



A tapasztalati tanulás köre

A tanulás mindannyiunk számára egyéni folyamat. Mindenki sajátos, egyéni módon és helyzetekben tanul. Emellett a tanulási folyamat általánosan leírható, a különbözőségek leginkább a hangsúlyokban és a stílusokban ragadhatóak meg. A folyamat és a stílusok megismerése lehetőséget biztosít arra, hogy a különböző tanulási stílusok előnyeit felismerjük és alkalmazni tudjuk. Ez egyfajta képességgé fejlődhet, mely révén a legkülönbözőbb helyzetekből és tapasztalatokból képesek leszünk tanulni, így maximalizálva a tanulási lehetőségeinket. Ennek a fajta tanulásnak nemcsak az elmélete/szemlélete fontos, de szükséges hozzá egy környezet, mely keretet biztosít ezen megközelítés megtapasztalására. A keret megteremtése pedig az adott tartalmi elemhez igazodik. Például az iskolában érdemes kimozdulni a tanterem merev falai és padjai közül, a felnőttképzésben pedig a tréning jellegű képzési forma a hatékony keret, mely lehetőséget nyújt arra, hogy elgondolkodjunk saját tapasztalatainkon, megéléseinken és tanulni tudjunk belőlük a változás érdekében. Terápiás folyamatokat pedig nagyon hatékonyan lehet előmozdítani a komfortzónából való kiléptetéssel, illetve a gyógyító/megnyugtató/inspiráló természeti közegbe való visszatéréssel. A saját változásunk tud igazán megértővé és nyitottá tenni mások változásával, vagy az abban való elakadásaikkal kapcsolatban.

A tanulás eredményességét Weiss (Weiss, 1995) az emlékezet terjedelmét vizsgálva arra az eredményre jutott, hogy a felnőttek három nap után

- az olvasott anyag 10%-ára,
- a hallott anyag 20%-ára,
- a látott anyag 30%-ára,
- a hallott és látott anyag 50%-ára,
- a kimondott anyag 70%-ára
- a megtapasztalt, cselekvéshez kötődő anyag 90%-ára emlékeznek.

A tapasztalati tanulás folyamatmodelljében David A. Kolb a saját tapasztalatra, mint a viselkedésváltozás kulcselemére tekint. Négyszakaszos modelljének alkalmazása azonban nem csak készségek fejlesztésére nyújt lehetőséget, hanem az egyes viselkedések, szokások megváltoztatásához is hozzásegíthet (mind önmagunk, mind mások tekintetében).

Fontos tehát, hogy mi történik velünk, de még fontosabb, hogy mit kezdünk a történésekkel. A tapasztalaton alapuló tanulás során nem az számít, hogy a tanulás mennyi időt vesz igénybe, sokkal inkább az, hogy a tapasztalati fázisból átlépünk a tapasztalat átgondolásának fázisába, onnan a kritikus elemzésbe és az általánosításba, majd onnan az újonnan megszerzett képesség használatának megtervezéséhez érkezünk.

a konferencia plenáris előadói

Prof.Dr. Mike Gass (USA)

A New Hampshire-i Egyetem professzora, egyben az Outdoor Behavioral Healthcare Center-igazgatója. Doktori címét a tapasztalati tanulás témakörében szerezte a Colorado/Boulder Egyetemen, míg a posztdoktori munkáját pár- és a család terápia területén végezte. Oktatói és kutatói munkáján túl részt vesz az OBHRC (Outdoor Behavioral Healthcare Research Cooperative) és NATSAP (National Association of Therapeutic Schools and Programs) programjainak a szervezésében, és az AEE által indított Reap (Research and Evaluation of Adventure Programming) program irányításában.

Mike az egyik legtöbbet publikáló szakember és kutató a kalandterápia területén. Számos képzés, egyetemi oktatás tananyaga alapul az ő írásaira (könyvek, cikkek, kutatási és program riportok) az Egyesült Államokban és szerte a világon.

Kollégái szerint: "Mike egy meleg szívű látnok, aki mélyen hisz abban, hogy az emberek képesek meggyógyítani önmagukat és közösen egy jobb világot teremteni. A tanítás mestere, a természet szerelmese, kedves és figyelmes férfi. Műhelyei szórakoztatóak, és inspirálóak, tanításának valódi mélysége hosszan bontja ki magát, jóval az esemény után."

Ping Huang Liao (Taiwan)

Az Outward Bound Taiwan vezérigazgatója. A Team Adventure Corporation vezérigazgatójaként csapatépítő és vezetői tréningek szakértője. A GUNG HO TA Tanácsadói Cég haladó tréner. És a kínai Adventure Education Development Association ügyvezető igazgatója. Több ezer tréning cégek, kormányzati szervek, non-profit szervezetek, iskolák részére az USA-ban, Hongkongban, Taiwanon, Kínában és Délkelet-Ázsiában – a Philips, Acer, McDonalds stb. részére középvezetői tréning program; a mezőgazdasági tanács, erdészeti hivatal menedzsereinek tízezreit képezte.

Dr. Katia Almeida (Portugália)

1997 óta Katia számos innovatív programot hozott létre gyerekek és családok részére, emellett kiképezte és felügyelte a programban részt vevő szakembereket. A gyerekekkel és családokkal való munkája során mindig is előnyben részesítette a természet, valamint az outdoor, kaland és sportelemek használatát.

Portugáliában számos olyan fókusz-csoporttal működik együtt, melyek befolyással bírnak a gyerekeket és családokat illető törvényhozásra. Katia 2000-ben vette át a portugáliai Pressley Ridge irányítását, és azóta is ő tölti be a szervezet vezetői posztját. A csapatával az elmúlt 16 évben több mint 3500 gyermek életére volt hatással. 1998-99-ben egy Fulbright Ösztöndíj támogatásával az Egyesült Államokbeli Pressley Ridge-nél dolgozott. 2008-ban elnyerte a Pressley Ridge kitüntető Nicholas Hobbs díját. A Pressley Ridge-nél folytatott munkáján felül Katia trénerként dolgozik a Társadalmi Vállalkozás Intézetének Üzleti

Iskolájában, és tagja az igazgatótanácsnak az Eslider-ben (mely Portugália társadalmi vállalkozóinak vezető hálózata).

Katia ezen kívül tagja a GirlMove Alapítvány csapatának, mely kifejlesztett és megvalósított egy Vezetői és Társadalmi Vállalkozás Akadémiát fiatal nők számára Mozambikban. Katia emellett, hogy klinikai szakpszichológus, rendelkezik egy MBA diplomával, és egy Sportpszichológia MA végzettséggel, valamint elvégzett egy "Pszicho-szociális intervenció gyerekekkel és családokkal" elnevezésű poszt-graduális képzést. A Harvard Kennedy School of Government and United Nations University for Peace iskola vezetőképzésén tanult, valamint végzettséget szerzett az INSEAD Social Entrepreneurship Programban is.

Juan Antonio „Tony” Dixon (USA)

Tony a kalandterápia és a tapasztalati tanulás területén több mint tíz éve dolgozik különböző célcsoportokkal. Kiemelten a fiatalkorúakra vonatkozó igazságszolgáltatási rendszer keretében élő fiatalokkal (próbaidős, börtönben élő vagy kikerülés után), különböző kezelést igénylő (pl. drogrehabilitációs, stb.) vagy nevelőintézetekben élőkkal, ill. halmozottan hátrányos helyzetű, általában őslakos kisebbséghez tartozó gyerekekkel és kamaszokkal.

Az Új-Mexikó államban található Sante Fe Mountain Centre igazgatóhelyetteseként a feladatai közé tartozik a személyzet képzése, a kockázat menedzsment, a központ működtetése és változatos programok kialakítása. Tony jelenleg a VIII. Nemzetközi Kalandterápiás Konferencia támogatóbizottságának tagja – mely 2018 szeptemberében Ausztráliában kerül megrendezésre.

Dr. Stephan Natynczuk (UK)

Stephan 1988 óta foglalkozik a tapasztalati tanulás oktatásával. A sok éven át szerzett gazdag tapasztalatok és akkreditált képesítések lehetővé tették, hogy mára profi kalandterapeutává váljon. A karrierjének egy rendkívül jelentős része a "My Big Adventure CIC" vállalkozás megalapítása és fenntartása. Ez a vállalkozás számos élmény-terápiás lehetőséget és képzést kínál változatos célcsoportok számára.

Stephan a University of Worcester tiszteletbeli docense, illetve az Outdoor Learning Institute vezetője. Tudományos tanári diplomát szerzett, majd doktori értekezését az állati viselkedéssel, valamint szemiokémiával kapcsolatosan írta, illetve gazdasági vezetés és management MBA fokozatot szerzett. Rendkívül jól képzett és akkreditált outdoor leader, coach, tanácsadó és szupervizor

ÖSVÉNY#3 Konferencia / TRAIL n3 Conference - 2017. 06. 23 - 24 - 25.

| PÉNTEK - FRIDAY Program | | SZOMBAT - SATURDAY Program | | VASÁRNAP- SUNDAY Program | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|--------------------------|---|
| 7:30 | | 7:30 | | 7:30 | |
| 7:45 | | 7:45 | | 7:45 | |
| 8:00 | | 8:00 | Közösségi 'Jó Reggeli' programok / Social Morning Programs | 8:00 | Közösségi 'Jó Reggeli' programok / Social Morning Programs |
| 8:15 | | 8:15 | | 8:15 | |
| 8:30 | | 8:30 | | 8:30 | REGGELI / BREAKFAST |
| 8:45 | Érkezés, regisztráció / Arrival, registration | 8:45 | | 8:45 | |
| 9:00 | | 9:00 | REGGELI / BREAKFAST | 9:00 | KEYNOTE 5: Stephan Natynczuk - UK |
| 9:15 | | 9:15 | | 9:15 | |
| 9:30 | | 9:30 | KEYNOTE 1: Katia Almeida - PORTUGAL | 9:30 | szünet / break |
| 9:45 | | 9:45 | | 9:45 | |
| 10:00 | Megnyitó és Közösségépítés / OpeningEvent, community-building | 10:00 | átállás / technical short-break | 10:00 | |
| 10:15 | | 10:15 | | 10:15 | |
| 10:30 | | 10:30 | KEYNOTE 2: Tony Dixon - USA | 10:30 | 3.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) |
| 10:45 | | 10:45 | | 10:45 | |
| 11:00 | KEYNOTE 2: Dr.Michael Gass - USA | 11:00 | | 11:00 | |
| 11:15 | | 11:15 | szünet / break | 11:15 | |
| 11:30 | | 11:30 | | 11:30 | szünet / break |
| 11:45 | | 11:45 | | 11:45 | |
| 12:00 | átállás / technical short-break | 12:00 | 2.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90) | 12:00 | 3.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/2) |
| 12:15 | | 12:15 | | 12:15 | |
| 12:30 | KEYNOTE 3: Ping-Huan Liao - TAIWAN | 12:30 | | 12:30 | |
| 12:45 | | 12:45 | | 12:45 | |
| 13:00 | | 13:00 | | 13:00 | |
| 13:15 | EBÉD / LUNCH | 13:15 | | 13:15 | |
| 13:30 | | 13:30 | EBÉD - pihenő / LUNCH - siesta | 13:30 | EBÉD / LUNCH |
| 13:45 | | 13:45 | | 13:45 | |
| 14:00 | | 14:00 | | 14:00 | |
| 14:15 | | 14:15 | | 14:15 | |
| 14:30 | 1.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90) | 14:30 | | 14:30 | Záró gondolatok, interaktív közösségi reflexió / Closing Ceremony, Interactive Community reflection |
| 14:45 | | 14:45 | | 14:45 | |
| 15:00 | | 15:00 | 2.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) | 15:00 | |
| 15:15 | | 15:15 | | 15:15 | |
| 15:30 | | 15:30 | | 15:30 | |
| 15:45 | szünet / break | 15:45 | | 15:45 | |
| 16:00 | | 16:00 | | 16:00 | Post-konferencia workshopok a természetben / Nature based Post-Conference workshops |
| 16:15 | | 16:15 | szünet / break | 16:15 | KI AZ ERDŐBE! / LET'S GO for a walk into the FOREST! |
| 16:30 | 1.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) | 16:30 | | 16:30 | |
| 16:45 | | 16:45 | | 16:45 | Természeti barangolás - kilégzés / free expiratory, digesting and discharging time in nature |
| 17:00 | | 17:00 | 2.3. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/2) | 17:00 | |
| 17:15 | | 17:15 | | 17:15 | |
| 17:30 | | 17:30 | | 17:30 | |
| 17:45 | szünet / break | 17:45 | | 17:45 | |
| 18:00 | | 18:00 | | 18:00 | |
| 18:15 | | 18:15 | | | |
| 18:30 | 1.3. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('75 and '180/2) | 18:30 | | | |
| 18:45 | | 18:45 | Vacsora a kertben - Dinner in the Garden | | |
| 19:00 | | 19:00 | | | |
| 19:15 | | 19:15 | | | |
| 19:30 | | 19:30 | | | |
| 19:45 | Üdvözlő Vacsora / Welcome Dinner | 19:45 | Nemzetközi Kerek-Akvárium / International Round-Aquarium (Interactive Table) | | |
| 20:00 | | 20:00 | | | |
| 20:15 | | 20:15 | | | |
| 20:30 | | 20:30 | | | |
| 20:45 | | 20:45 | | | |
| 21:00 | Közösségi ESTI PROGRAM / Community Evening Program | 21:00 | KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK - Közös Érdeklődésű Asztalok - Zene és Barátkozás / SOCIAL EVENING - Common Interest Groups Cafe - Music and Building Connections | | |
| 21:15 | | 21:15 | | | |
| 21:30 | | 21:30 | | | |
| 22:00 | | 22:00 | | | |

részletes program

PÉNTEK

8.00 – 10.00 ÉRKEZÉS, REGISZTRÁCIÓ

10.00 – 11.00 MEGNYITÓ
Megnyitó és interaktív közösségépítés
Szabó Gábor Timur – Rákár-Szabó Natália

11.00 – 12.45 PLENÁRIS ELŐADÁSOK

Prof.Dr. Michael Gass (USA) -Kalandprogramok tervezése: tanulságos sikerek és kudarcok az USA-ban

Ping-Huang Liao (Taiwan) -A Nyugati élménypedagógia hatása és befolyása a Távol-Keleten

12.45 – 14.15 EBÉD

14.15 – 15.45 1.1 PANEL : MŰHELY / ELŐADÁS

Mike Gass (USA): Metaforák alkalmazása és kaland alapú programok tervezése – Ws '90

Ping-Huang Liao (Taiwan): Kínai élménypedagógiai játékok és gyakorlatok I. – Ws '90

Nagy Gábor 'Mápó'- Besnyi Szabolcs (Hu): Bizalomépítés rövid idő alatt – Ws '90

Schell Gergely Titusz (Hu): Séta ez, csak úgy a séta kedvéért (a mindfulness és a sétáló meditáció) – Ws '90

Horváth Gabriella – Sárkány Kinga (Hu): A hős útja – Kalandozások a belső természetben – Ws '90

Katona Réka (Hu): Szexuális nevelés a mindennapi gyakorlatban / Sexual Education in Daily Life – Ws '90

15.45 – 16.15 SZÜNET

16.15 – 17.45 1.2 PANEL: MŰHELY / ELŐADÁS

Bárnai Árpád – Kis-Kopárdi Csaba (Hu): A tanulás mint bűvópatak. Mennyire tudatosítható, megragadható egy-egy tanulási folyamat? – Ws 180'/1

Skaliczky Dávid – Schäfer Nóra (Hu): A tréner lehetősége, a tréner felelőssége: a rapportépítéstől a debriefingig – Ws 180'/1.

Szabó Gábor Timur (Hu): Távolság a Földtől, közelebb önmagunkhoz – a famászás önismereti alkalmazásai terápiában, vezetőfejlesztésben – Ws 180'/1

Suzanne Foster (Italy): „Mo'vin English” – „Mozgó Angol” (Angoltanítás kreatívan, mozgással) – Ws '180/1

Minden helyszínen (A-B-C) párhuzamosan zajlik 2 prezentáció, egy szünettel

Prezentáció / A

Rákár-Szabó Natália (Hu): A Vadon-Kalandterápia adaptálásának lehetőségei a mai magyar gyermekvédelmi rendszerben – P '35

Dr. Kenézliői Eszter (Hu): Mikor hallgatunk, és mikor avatkozunk be csoportvezetőként? – P '35

Prezentáció / B

Braun József (Hu): A jelen-élmény és a változó idő-érzékelés – amit a különleges és problémás kamaszok gondolkodásáról tudni lehet és érdemes – P '35

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta (Hu): Jóga: a befelé vezető ösvény – mindfulness alkalmazása “nehéz” kamaszokkal (a prezentációhoz másnap reggel workshop is kapcsolódik) – P '35

Prezentáció / C

Horváth András (Hu): Az élménypedagógia és a jól-lét elemei – Utánpótláskorú sportolók fejlesztésének lehetőségei az élménypedagógia és a pozitív oktatás módszerével (a prezentációhoz workshop is kapcsolódik) – P '35

Frank Grant (UK) : Egy brit fejlesztésű, többnapos vadonterápiás tapasztalati oktatási intervenció stratégia bemutatása – P '35

17.45 – 18.00 SZÜNET

18.00 – 19.30 1.3 PANEL: MŰHELY/ ELŐADÁS

Tony Dixon és Misty Blakesley (USA): A pozitív változás gyakorlása – támogató és terápiás munka a bűnelkövető fiatalok igazságszolgáltatási rendszerében – interaktív prezentáció és beszélgetés (moderátor: Rákár-Szabó Natália) – P-Ws 90'

Ping-Huang Liao (Taiwan): Kínai élménypedagógiai játékok és gyakorlatok II. – Ws 90'

Valyonné Walter Judit – Rieger Vali (Hu): Készülj a váratlanra – szülőként atipikus tehetséget kíséreni – Ws 90'

Bárnai Árpád – Kis-Kopárdi Csaba (Hu): A tanulás mint bűvópatak. Mennyire tudatosítható, megragadható egy-egy tanulási folyamat? – Ws 180'/2

Skaliczky Dávid – Schäfer Nóra (Hu): A tréner lehetősége, a tréner felelőssége: a rapportépítéstől a debriefingig – Ws 180'/2

Szabó Gábor Timur (Hu): Távol a Földtől, közelebb önmagunkhoz – a famászás önismereti alkalmazásai terápiában, vezetőfejlesztésben WS 180'/2

Suzanne Foster (USA/Italy): Mo'vin English – Mozgó Angol – Ws 180'/2

19.30 – 21.00 VACSORA

21.00 - 22.00 Közösség-építés és Kapcsolódás – össznépi műhely

SZOMBAT

7.30 – 9.30 KÖZÖSSÉGI 'JÓ REGGELT!' PROGRAMOK

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta (Hu): Jóga: a befelé vezető ösvény (ws)

Gruber Cecilia (Hu) – "Botkóstoló" – Nordic Walking technika és erdei gyakorlás II.

Igény szerint mozgásos játékok a parkban

8.00-9.30 REGGELI

9.30 – 11.00 PLENÁRIS ELŐADÁSOK

Katia Almeida (Portugália) – A kapcsolatépítés – ami igazi különbséget tesz

Juan Antonio Dixon (USA) -A terápiás környezet megteremtésének összetevői

11.00 – 11.45 SZÜNET

11.45 – 13.15 2.1 PANEL: MŰHELY / ELŐADÁS

Tóbiás-Laszlovszky Ágnes – Bárnai Árpád (Hu): "Tapasztalatokon túli beszélgetések" – Munka a megoldásközpontú dialógussal - Ws '90

Bányai Sándor – Kovács Nikolett Nico (Hu): Sequence – a fokozatosság elve a facilitátori munkában 1. - Ws '90

Sterczer Hilda (Hu): A Hópárduc-féle terápiás mászás módszertani háttere és gyakorlata - Ws '90

Pekka Lyytinen (Finland): „Apák és fiaik a fán” - kalandprogramok neuropszichiátriai tünetekkel rendelkező fiatal fiúk részére – Ws '90

Csákváriné Lódi Krisztina – Lakatos Júlia (Hu): Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra (barlang-terápia-sajátélmény)– Ws '90

A két helyszínen (A-B) párhuzamosan zajlanak a prezentációk

Prezentáció / A

Jó Andrea (Hu): Az önkéntes munka hatása a kamaszok lelki egészségére a Helping hands projekt tükrében – P '35

Svecova Jana (CZ): Függés a Szenvedélybetegtől Projekt: (megtört)gyerekek + szeretet + terápia + természet = reziliencia – P '35

Prezentáció / B

Gallyas Veronika (Hu): A szociális cirkusz elméleti háttere – P '25

Gerencsér Dóra – Vámosi Edit – László Noémi (Hu): Magamvadás: A napló, mint a fejlesztés eszköze az élménypedagógiában – P '25

Kovács Kata – Pólya Bella (Hu): Memofaktúra: tapasztalati tanulás alapú osztályközösség fejlesztő program múltja, jelene, jövője, (a prezentációhoz workshop is kapcsolódik) – P '25

13.15 – 14.45 EBÉD

14.45 – 16.15 2.2 PANEL: MŰHELYEK

Dr. Molnár Péter – Szabó Gábor Timur (Hu): "Majd úgyis jön a mentő..." – a Vadonelsősegély alapjai és jelentősége Magyarországon – Ws '90

Horváth András (Hu): Térkép e táj! - Ws '90

Kovács Kata – Pólya Bella (Hu): Kamaszos játék: miként éled meg te, mit csináltak ők, mit lehet ebből tanulni? – Ws '90

Tereza Houskova (CZ): Az erdő mélyén, a lélek mélyén, a szerep mélyén – Ws '90

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA): A kapcsolódás magunkkal kapcsolódás a természettel – Ws '180/1.

Mariya Georgieva – Gergely Lovász (HongKong): Ne Hagyj nyomot, gyerünk! ..avagy hogyan lehet outdoor etikát tanítani – Ws '180/1.

Horváth Irma – Levendel Áron (Hu): Önirányított tanulás: avagy mi a közös a megoldásközpontú team coachingban és a Tapasztalati Tanulásban? – Ws '180/1.

Katia Almeida (Portugal): A döntéshozatal tanulása – tájfutással, tájolóással – Ws '180/1.

16.15 – 16.45 SZÜNET

16.45 – 18.15 2.3 PANEL: MŰHELY / ELŐADÁS

Michal Keim (SK): Beilleszkedési tréningek elsőéveseknek – az Outward Bound Slovakia-val – P-Ws '90

Bányai Sándor – Kovács Nikolett Nico (Hu): Sequence – a fokozatosság elve a facilitátori munkában 2 – Ws '90

Gallyas Veronika (Hu): A szociális cirkusz gyakorlata – Ws '90

Ales Neusar (CZ): Természeti gyógyítás a tanácsadói gyakorlatban – Ws '90

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA): A kapcsolódás magunkkal kapcsolódás a természettel – Ws '180/2.

Mariya Georgieva – Gergely Lovász (HongKong): Ne hagyj nyomot, gyerünk! - avagy hogyan lehet outdoor etikát tanítani – Ws '180/2.

Horváth Irma – Levendel Áron (Hu): Önirányított tanulás: avagy mi a közös a megoldásközpontú team coachingban és a Tapasztalati Tanulásban? – Ws '180/2.

Katia Almeida (Portugal): A döntéshozatal tanulása – tájfutással, tájolóással – Ws '180/2.

- 18.15 – 19.45 VACSORA
ha az időjárás engedi, akkor a Walden kertjében
- 19.45 – 21.00 Nemzetközi Kerekasztal - „másképp”
- 21h után KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK – Közös Érdeklődésű Asztalok
– ÉLŐ Zene és Barátkozás

VASÁRNAP

- 7.30 – 8.30 KÖZÖSSÉGI 'JÓ REGGELT!' PROGRAMOK

Bodrogi Endre (Hu) – JÓGA gyakorlás
Gruber Cecilia (Hu) – “Botkóstoló” – Nordic Walking technika és erdei gyakorlás II.
Igény szerint mozgásos játékok a parkban

- 7.30 – 9.00 REGGELI

- 9.00-9.45 PLENÁRIS ELŐADÁS

Dr. Stephan Natynczuk (UK) – A tapasztalati tanulás élménye

- 9.45 – 10.00 SZÜNET

- 10.00 – 11.30 3.1 PANEL: MŰHELY / ELŐADÁS

Stephan Natynczuk (UK): Programtervezés és kiemenet: a kettő összefügg- Ws '90
Hemmelmayr Paul (A): A szülői munka, mint az Integrative Outdoor-Activities® módszereit alkalmazó terápiás fiú csoportokkal végzett munka sikerességének fontos faktora – Ws '90
Pappné Németh Tünde – Scheitler Adrienn (Hu): Fedezzük fel az erdőt! Az erdő- és élménypedagógia módszerei az erdei iskolai oktatásban – Ws '180/1
Frank Grant (UK): Hogyan segíthet a természetben zajló terápia újra összekapcsolódni az embereknek “töredezett” lelkükkel? (only in English!)- Ws '180/1
Markus Guttman – Karin Zajec (A): Terápiás túra és sziklamászás az ausztriai Alpokban gyerek- és kamaszcsoportokkal, különös fókusszal a szülők terápiás folyamatba való integrálására – az Integrated Outdoor Activities (IOA®) koncepciója alapján – Ws '180/1
Horváth-Kovács Ádám – Dobák Eszter (Hu): Az Expedíció, mint nevelési eszköz – az Outward Bound módszer lehetőségei, alkalmazása Ws '180/1

Egy helyszínen, egymás után zajlik a két prezentáció

Prezentációk / A

Vaskuti Gergely (HU): Élményterápia Sri Lankán – a Chance Program (a prezentációhoz workshop is kapcsolódik) P '35
Molnár András (HU): Az Életet tanuljuk – a zárandoklat mint tapasztalati tanulás (a prezentációt sajátélményű workshop is követi) – P '35

13

11.30 - 11.45 SZÜNET

11.45 – 13.15 3.2 PANEL: MŰHELYEK

Tony Dixon (USA): Az "Elemi" Tapasztalat – Ws '90

Braun József (Hu): ITT és MOST – Kompetenciatérkép az élménypedagógiához és kalandterápiához kötődő szakemberek körében – előzetes adatfelvétel, konferencián bemutatott elemzés és diszkusszió, alkalmazási lehetőségek – W '90

Vaskuti Gergely – Hárs Anna (Hu): Élményterápia Srí Lankán – Ws '90

Horváth-Kovács Ádám – Dobák Eszter (Hu): Az Expedíció, mint nevelési eszköz – az Outward Bound módszer lehetőségei, alkalmazása – Ws '180/2

Pappné Németh Tünde – Scheitler Adrienn (Hu): Fedezzük fel az erdőt! Az erdő- és élménypedagógia módszerei az erdei iskolai oktatásban – Ws '180/2

Frank Grant (UK): Hogyan segíthet a természetben zajló terápia újra összekapcsolódni az embereknek "töredezett" lelkükkel? (only in English) – Ws '180/2

Markus Guttman – Karin Zajec (A): Terápiás túra és sziklamászás az ausztriai Alpokban gyerek- és kamaszcsoportokkal – Ws '180/2

13.15 – 14.15 EBÉD

14.15 – 15.15 ZÁRÁS
záró gondolatok, interaktív közösségi reflexió

POSZT KONFERENCIA PROGRAMOK

VASÁRNAP DÉLUTÁN

Extra+ workshop panel vasárnap délután

15.30 – 18.00 KILÉGZÉS, IRÁNY AZ ERDŐ!

Mihályi Patrícia – Kozár Zoltán (Hu): Éltető Elemek – Kint és Bent - Ws

Molnár András J. (Hu): Csendtúra – a jelenlétet tanuljuk – erdei Ws

HÉTFŐ – június 26.

10h – 17h

Dr. Prof. Mike Gass (USA): FUNKCIONÁLIS VÁLTOZÁSOK ELŐIDÉZÉSE, a tapasztalati tanulás előnyei

Az egynapos műhely során megvizsgálunk hetet azon kulcsfontosságú tényezők közül, melyek közrejátszanak abban, hogy a tapasztalati tanulás funkcionális változást idézzen elő az emberek életében. A prezentáció esettanulmányokat, gyakorlati helyzeteket, kutatásokat és a fő elméleti alapvetéseket tartalmazza e tényezők jelentőségének alátámasztása érdekében. Az esetek között oktatási, vállalati és terápiás helyzetek is szerepelnek. A résztvevők annak kognitív, emocionális és fizikai megértésével távoznak majd, hogy hogyan működik a tapasztalati tanulás.

DÁTUM & HELYSZÍN:

14

2017. június 26. hétfő (egész nap)

Walden Hotel – Dobogókő

DÍJA:

22.000 HUF a teljes konferencián résztvevőknek

36.000 HUF csak a műhelyre érkezőknek, vagy napijegyes konferencialátogatóknak

TARTALMAZZA:

a képzés díját

a kétfogásos ebédet és a napközbeni frissítőket

M.Gass „Adventure Therapy” (2012)c. dedikált könyvét

A program nyelve angol, magyar tolmácsolást 5 fő igénylése fölött biztosítunk

JELENTKEZNI lehet a konferencia regisztrációs asztalánál vagy a konferencia honlapján
vagy: mihalyi.p@gmail.com

www.tapasztalati-tanulas-konferencia.hu

KEDD – június 27.

Faragó Tamás (Hu): Barlanglátogatás a Verocs Szakosztállyal, Barlangtúra sérült gyerekekkel

Valódi barlangban lehet megismerkedni a munkamódszereinkkel

DÁTUM & HELYSZÍN:

2017. 06.27. kedd 17:00

Pálvölgyi-barlangrendszer pénztárépülete (1025 Budapest, Szépvölgyi út 162.)

Előzetes regisztráció szükséges – regisztrálni lehet a konferencia alatt vagy a honlapon keresztül: www.tapasztalati-tanulas-konferencia.hu

plenáris előadások

péntek

Prof.Dr. Mike Gass (USA)

Kalandprogramok tervezése az Egyesült Államokban: tanulságos sikerek és kudarcok

Az 1960-as évek elejétől kezdve az Egyesült Államok kalandprogramjait sikerek és kudarcok szériái jellemzik. Habár némileg más a közeg, mégis számos tanulság levonható, melyekből a kalandprogramok kultúráját később, vagy frissen meghonosító országok tanulhatnak – iskolák, vállalati közegek, terápiás kezdeményezések tapasztalataiból. Saját élményein és kutatási eredményeiken keresztül Dr. Gass az elmúlt 40 év tapasztalatait fogja megosztani, melyek hasznos gondolatébresztőnek bizonyulhatnak más országok szakemberei számára, akik ezen a területen folytatják – vagy éppen kezdik – szakmai tevékenységüket.

Ping Huang-Liao (Taiwan)

A nyugati élménypedagógia hatása és befolyása a Távol-Keleten

Az előadás egy áttekintést nyújt az élménypedagógia hatásáról és befolyásolásáról a Keleti kultúrákra, különösen Kínára és Taiwan-ra vonatkozóan. Emellett arról is szól, hogy hogyan a Keleti Világ élménypedagógiájának fejlődése és filozófiája hogyan hat vissza a Nyugati elméletek változására és gyakorlatára.

Érdekes történeteket is hallhatnak arról, hogy Mr. Tao Xingzhi, aki a Kínai Élménypedagógia mestere volt, illetve Karl Rohkne, aki legendás hírű alapítója a Project Adventure szervezetnek/mozgalomnak, hogyan találkoztak és kapcsolódtak Xiamen-ben, Kínában. Ennek a találkozásnak és kapcsolódásnak a tanulságai remélhetőleg izgalmas reflexiókhoz vezethetnek az Európai élménypedagógia mai fejlődésére nézve is.

szombat

Katia Almeida (Portugália)

A kapcsolatépítés – ami igazi különbséget tesz

A világon minden egyes gyermeknek szüksége lenne legalább egy olyan fontos felnőtt személyre, akihez igazán kötődhet. Őszintén hisszük, hogy e jelentős kapcsolatokon keresztül teljesebben ki az élet értelme. A megfelelő támogatással elérhetjük és fejleszthetjük bennünk lévő lehetőségeinket. Ez által képessé válhatunk javítani mindazon amit teszünk és azon akik vagyunk, miközben saját világunkat jobb helyé varázsoljuk. Amennyiben így teszünk, azzal kihozhatjuk önmagunkból a legjobbat, ezzel másoknak is jelentős értékeket közvetítve. Ez egy olyan világ, ahol a gyermekeinknek teljességre van szüksége. Ebben az előadásban bemutatom a kapcsolatok kulcs-tényezőit, valamint azt, hogy a természet és a kalandok hogyan képesek a kapcsolatok létrejöttében szignifikánsan közreműködni.

Juan Antonio „Tony” Dixon (USA)

A terápiás környezet megteremtésének összetevői

Egy – bármely csoport fejlődését és növekedését előmozdító – terápiás környezet megteremtéséhez szükség van egyrészt arra, hogy tudjuk, kik a klienseink, másrészt arra, hogy jól átgondolt elképzelésünk legyen arról, mely célhoz akarjuk eljuttatni őket fizikai és emocionális értelemben. Ebben az interaktív előadásban a trauma-központú segítő gyakorlatok összetevőit vizsgáljuk, kifejezett fókusszal a kulturális, programadó, környezeti, humanisztikus és öngondoskodás elemeire. A terápiás környezet megteremtése kulcsfontosságú a hosszútávú célok elérésében, a változások támogatásában és az egészséges kapcsolatok kiépítésében.

vasárnap

Dr. Stephan Natynczuk (UK)

A tapasztalati tanulás élménye

Pályámat 1988-ban kezdtem tapasztalati/élmény pedagógusként (rezidens tudósként) egy iskolában. Ez ahhoz vezetett, hogy veszélyeztetett fiatalokkal kezdtem dolgozni, akik különböző okok miatt kerültek az iskolát, majd rátaláltam a Kalandterápiára, ami egy új

kARRIER LEHETŐSÉGÉT NYITOTTA MEG. E MELLETT ÖRÖMMEL DOLGOZOM FELNŐTT CSOPORTOKKAL IS, OLYAN TAPASZTALATI TANULÁSON ALAPULÓ ESEMÉNYEKET HOZVA LÉTRE, MELYEK SEGÍTIK A SZAKEMBEREKET A REALISZTIKUS "ÜZLETI JÁTÉKOKON" KERESZTÜL VALÓ SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSÜKBEN VAGY TEAM-COACHING MÓDSZER ALKALMAZÁSÁVAL KONKRÉT MUNKAHELYI KIHÍVÁSOKRA TALÁLHATNAK MEGOLDÁSOKAT. AZ ELŐADÁS FÓKUSZÁBAN A TAPASZTALATI TANULÁS NÉHÁNY ALAPVETŐ ÉS GYAKORLATI ELEME ÁLL, MELYEK EGYARÁNT MEGTALÁLHATÓAK ABBAN A MUNKÁBAN, MELYBEN FIATALOKAT IGYEKSZÜNK ÚJRA AZ OKTATÁS, KÉSZSÉGEK, TUDÁS ÉS TANULÁS ÉRTÉKEI FELÉ ORIENTÁLNI, ILLETVE ABBAN, MELYBEN KÉPZÉSEKKEL ÉS TUDÁSSAL JÓL ELLÁTOTT SZAKEMBEREKET JUTTATUNK OLYAN TAPASZTALÁSI HELYZETEKHEZ, MELYEK HOZADÉKA ABBAN ÁLL, HOGY KIPRÓBÁLHATJÁK MAGUKAT BIZTONSÁGOS KÖRÜLMÉNYEK KÖZÖTT.

prezentációk, workshopok

1.1 PANEL

14.15 – 15.45

Dr. Prof. Mike Gass

Metaforák alkalmazása a kalandprogramokban

A műhely bemutatja, hogy miként lehet a metaforák használatával növelni a kalandprogramok hatékonyságát. A metaforák működésének rövid ismertetése után, a fókusz a metaforikus tanuláson és a kaland-tapasztalatokat gazdagító hét lépésben alkalmazott modellen lesz. Esettanulmányok és kutatási eredmények segítik majd alátámasztani ezt a megközelítést, illetve adnak betekintést a szervezeti, oktatási és terápiás alkalmazásokba is. A résztvevőknek lehetőségük lesz saját programjaikban alkalmazható metaforák fejlesztésére, megosztására és megbeszélésére is, a program vezetőjének és a műhely résztvevőinek segítségével.

Célcsoport: Kaland-aktivitásokat alkalmazó szakemberek - terápiás, nevelési, oktatási/képzési, szervezetfejlesztő háttérrel egyaránt

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Ping-Huang Liao

Kínai élménypedagógiai játékok és gyakorlatok I.

Keleti jellegű játékok workshopja, melyet a résztvevők bevonásával demonstrálunk. A játékok bemutatása azt a célt szolgálja, hogy a reflexiók facilitálásán keresztül saját élményhez jussanak a résztvevők - a csapatmunkát és vezetést érintő kérdések mentén. A résztvevők munkájukban és életükben azonnal alkalmazható tapasztalatokhoz juthatnak. A workshop témája azonos, de tartalma különbözik a következő konferencia-napi műhelyétől, ezért viseli az I. sorszámot.

Célcsoport: Bárki csatlakozhat a műhelyhez, előzetes tapasztalatra, képzettségre vagy speciális fizikai képességekre nincs szükség.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Nagy Gábor 'Mápó'- Besnyi Szabolcs

Bizalomépítés rövid idő alatt

Ezen a workshopon egy korábbi élményünkből szerzett tapasztalatainkat osztjuk meg a résztvevőkkel saját élményükön keresztül. Mennyi ráhangolási idő kell ahhoz, hogy komoly

bizalomjátékot játsszon a vezető a csoporttal? Milyen bizalom alakul ki ebből? Hova lehet ebből továbblépni? A műhely során arra hozunk példát, hogy hogyan lehet gyorsan, komoly bizalmi szintet igénylő gyakorlatokat játszani egy csoporttal, aminek tagjai korábban nem is ismerték egymást. És arra keressük a válaszokat a résztvevőkkel közösen, hogy milyen típusú bizalom építhető így fel, hogyan lehet felhasználni a csoporttal való további munkához. A saját élmény akár egészen mély is lehet a rövid idő ellenére. És sokakban indíthat el folyamatokat, amelyek korábbi meggyőződések átgondolásához vezethetnek.

Célcsoport: Nincs szükség speciális előképzettségre, erőnlétre. Kifejezetten várjuk azokat, akiknek problémájuk van a bizalomgyakorlatokkal, mint résztvevő és mint csoport vezető.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Schell Gergely Titusz

Séta ez, csak úgy a séta kedvéért (a mindfulness és a sétáló meditáció)

Útjára ered az aktív ember szabadon, céltalanul. Séta ez, csak úgy a séta kedvéért. Félrehúzzuk a két fotelt és a dohányzóasztalt az irodában. Először mindketten kételkedünk, lesz-e ebből egyáltalán valami. Eddig csak beszélgettünk egymással szemközt ülve, most pedig a pszichológus és a kliense egymás mellett méltóságteljesen áll egy nehéz nap kezdetén. Légzésükre figyelnek, aztán bal lábuk elemelkedik a talajtól. Lassan, egészen lassan indulnak neki. Sétálnak. Tudnak a testükről, visszahelyezkednek bele. Otthon vannak a világban, jelen vannak, készen állnak rá, hogy odakinn folytassák a megkezdett útjukat. Életük újra az övék.

A mindfulness meditáció a valóság megtapasztalása ahelyett, hogy a saját gondolatainkat tekintenénk a valóságnak. A bennünket körülvevő világ és saját magunk lehető legteljesebb észlelése zajlik ilyenkor. Tanulunk lenni, létezni egy olyan világban, amit enélkül a to-do listák és a robotpilóta által vezérelt cselekvés bűvöletében élünk. A meditáció során újra és újra visszatérünk a jelen valóságba, megtapasztaljuk azt, ami van, aztán értékeljük az ott megismerteket.

Célcsoport: Mindenkit szeretettel várok. (Aktuális pszichés probléma, korábbi pszichotikus epizód, fennálló PTSD esetén nem javaslom.)

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Horváth Gabriella – Sárkány Kinga

A hős útja - Kalandozások a belső természetben

Az alkotás tekinthető egyfajta összeköttetésnek a külső és belső természet között, egy olyan térnek, ahol az anyagi és szellemi világ találkozik. Mert ha nem tiszteljük a bennünk lévő tájat, hogyan tisztelhetnénk azt, amelyben élünk? Az alkotási folyamat során belépünk oda – Karátson Gábor festő gondolatával élve – „a természettől elkülönített helyre, amelyben mégis a természet mélységei felé lehet előrehaladni.”

A legnagyobb alkotó továbbra is a természet, amely folyamatosan kínálja számunka a lehetőséget az igazán lényeges rejtett struktúra meglátására. Szintén Karátson szavaival: „A rajzoló jég persze nem akarta lerajzolni a nyár virágait. E hasonlóság "véletlenül" jött létre, vagy inkább egy olyan törvényszerűség szerint, amelynek értelmében a világon annyi minden véletlenül hasonlít egymásra.”

Az világot megtapasztaló, majd újraalkotó ember sem tesz mást, mint e véletlenszerű lényegivé tevésére törekszik. A műhelyen mi is ezt tesszük: rábízunk magunkat a véletlenszerűre, hagyjuk magunkat meglepni, bízva a belső hangunkban, gyönyörködni és rácsodálkozni saját belső természetünkre.

Célcsoport: Nincs szükség előzetes művészeti jártasságra, de az jól jön, ha szeretsz alkotni.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Katona Réka

Szexuális nevelés a mindennapi gyakorlatban

A Szexualitásunk és testünk megélése életünk teljesen természetes élménye. Így van ez minden életkorban és minden élethelyzetben. A konferencia pénteki workshopján szexuális neveléssel kapcsolatos történetek átbeszélésére, megértésére, esetleges újraírására kerül sor. A művészetalapú élményt az Augusto Boal által rendszerezett fórumszínház módszertana adja. A színházi folyamat során a résztvevők változásokat láthatnak, improvizációkkal alakíthatnak újra élethez kapcsolódó jeleneteket. Mindezen gyakorlatok alatt dialógusokon keresztül éljük át a szexualitásról való beszélgetést, megértést. A workshop egyik célja, hogy kritikusan gondolkodjunk a szexuális nevelés helyzetéről és lehetőségeiről

Célcsoport: A workshopot tapasztalt, fiatalokkal foglalkozó facilitátoroknak, pedagógusoknak, pszichológusoknak ajánlom. Kényelmes, mozgást engedő ruházat viselése ajánlott.

Nyelv: Magyar

1.2 PANEL

16.15 – 17.45

Bárnai Árpád - Kis-Kopárdi Csaba

A tanulás mint bűvópatak. Mennyire tudatosítható, megragadható egy-egy tanulási folyamat? - 1. rész

A műhely során arra keressük válaszainkat, hogy mennyire tetten érhető az a fajta tapasztalás és tanulás, amely egy élménypedagógiai programon is rejtve marad. Milyen tapasztalások történnek, amikről nem tudunk, mert nem vesszük észre vagy akár mert nem is tudatosítható. Hogy segíthet a feldolgozásban a párbeszéd magunkkal, másokkal és a programnak keretet adó trénerrel? Milyen mértékig mondható ki, amit tanulunk és mikor?

A workshop a tapasztalati tanuláshoz azokra az aspektusaira koncentrál, amelyek összekötik az élményt magát a programon túli realitással. Mi a szerepe a kiértékelésnek, a társakkal való interakciónak.

Szeretnénk figyelmet fordítani az emberi dialógus egymásra építő természetére és a közösen alakított minőségére (turn taking és co-creation). A kiértékeléssel nem lezárul valami, hanem folytatódik és elindul egyszerre. Mit tehetünk ezzel és hogyan tudjuk elősegíteni ezt?

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: A műhelyhez nem szükséges semmilyen előképzettség vagy speciális szaktudás. Olyan résztvevőknek ajánljuk, akik a tanulás és a transzformatív önismereti folyamatok iránt érdeklődnek.

Skaliczky Dávid - Schäfer Nóra

A tréner lehetősége, a tréner felelőssége: a rapportépítéstől a debriefingig - 1. rész

A workshop célja, hogy a résztvevők élményalapú helyzetekben megtapasztalják a rapport fontosságát és erejét, valamint azt, hogy a csoportvezetőkkel és a csoporttagokkal való összehangolódás hogyan hat rájuk és hogyan befolyásolja a folyamatot. A sajátélményt követően a résztvevők elmélyíthetik tudásukat tréneri, pedagógusi, csoportvezetői nézőpontból a rapportépítés technikájával, a tapasztalati tanulás folyamatának tudatosításával és a fejlődés lehetőségét kínáló élmények feldolgozásának módjaival kapcsolatban.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: softskillekben fejlődni kívánó trénereknek, pedagógusoknak, csoportvezetőknek ajánljuk, legalább minimális csoportvezetői tapasztalattal

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Szabó Gábor Timur

Távol a földtől, közelebb önmagunkhoz - a famászás önismereti alkalmazásai terápiában, vezetőfejlesztésben - 1. rész

Néha olyan kézenfekvő a megoldás. Nem látjuk az erdőtől a fát. Kalandokra és a természettel való újrapcsolódásra vágyunk, de az életkor előrehaladtával rohamosan csökken az egy főre eső fáramászások száma. Workshopunkon annak lehetőségét járjuk (másszuk) körbe (fel-le), hogy miként hat, ha közeli kapcsolatba kerülünk bolygónk leghatalmasabb élőlényeivel, a fákkal.

Már gyerekkoromban, mikor Amundsen kalandjairól olvasva elgondolkodtam, milyen nagyszerű lehet olyan földre lépni, amiről biztos lehetsz, nem taposta még emberi láb előtted, felmerült bennem, mi lehetne ilyen hódítás az én életemben? A fák csúcsának friss hajtásait emberi kéz még biztosan nem érintette, gondoltam vágyakozva. Tim Kovar famászó instruktork fogalmazott úgy, hogy "a fák teteje bolygónk szélső határait jelölik, onnan szétpillantva egy más perspektíva, teljesen új világ nyílik meg előttünk". A fákra ritkán tekintünk úgy, mint élőlényekre, amelyek csupán életük tempójában különbözve léteznek párhuzamosan velünk e világban. Elmegyünk mellettük vagy szemrebbenés nélkül elpusztítjuk őket, hogy múzeumokat építsünk helyükre, közben elfeledjük, hogy ők termelik az oxigént, mely létezésünk egyik alapfeltétele, meleget adnak otthonainknak, melyet testükből építünk már vagy ezer generáció óta. Hatalmas élőlények ők, ugyanúgy a gázok, az ásványi anyagok és a víz körforgásában élnek, mint mi, emberek. Már létezésük tényének és milyenségének újrafelfedezése is sokat taníthat önmagunkról, világunkról, de ha lehetőségünk nyílik közelebbi kapcsolatba kerülni velük, megérinteni, felmászni rájuk, meghatározó erejű természetélményben lehet részünk. A kalandterápiás, ökoterápiás munkában, a vezetőfejlesztésben használjuk a famászást, mint az önismereti munka kiváló médiumát. A workshop ebbe a munkába és a famászás különböző megközelítéseibe ad bepillantást, sajátélményen keresztül.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Minden érdeklődőnek.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Suzanne Foster

Mo'vin English" – „Mozgó Angol” (Kreatív angoltanítás mozgással) - 1. rész

A workshop célja, hogy a résztvevő tanárok új és érdekes módszerekkel térhessenek haza, melyeket bármely korosztálynál hasznosíthatnak. Olyan eszközök használatával, mint a

térbeli tudatosság, képzelet, a test megértése, történetmesélés, fizikai tárgyak, páros gyakorlatok és mozdulatkapcsolatok, a tanárok megtanulhatják, hogyan teremthetnek ösztönző környezetet a tanulás tapasztalati útjának elősegítésére.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: gyermekeket tanító felnőttek, angol tanárok, nyelvtanárok, angolul tanulók
Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Prezentációk

Minden helyszínen (A-B-C) párhuzamosan zajlik 2 prezentáció, egy szünettel

Prezentáció / A

Rákár-Szabó Natália

A Vadon-Kalandterápia adaptálásának lehetőségei a mai magyar gyermekvédelmi rendszerben

A Vadon-Kalandterápia magyarországi gyermekvédelmi rendszerbe való adaptálásának folyamata már jópár évvel ezelőtt elkezdődött, de úgy tűnik a rendszernek is van egy izgalmas "mozgása", folyamatos változása, így az összesimulás a vártnál sokkal bonyolultabb. Sőt! Sajnos ellentétes erők feszülnek a rendszerben - így marad a végtelen rugalmasság, kitartás, kreativitás, türelem és a kifogyhatatlan optimizmus. Továbbá néhány jól adaptálható és a fiatalok által is kedvelt, használható és szerethető (módszertani) keretet adó tengerentúrról importált modell, melyekből megmutatok egyet-kettőt (pl. "Bátorság Köre").

Hogy hova jutottunk eddig, milyen réseket látunk a pajzson és milyen ragasztóanyaggal dolgozunk - erről mesélek röviden. Képekkel, hangokkal, történetekkel - kisebbekről és nagyobbakról. Illetve az ő belső hangjuk, saját narratíváik képletekbe és vizuális képekbe rendezésével is szeretnék felvillantani valamit abból a valóságból, amiről csak hallomásból van némi ismeretünk.

Célcsoport: Mindenkivel szívesen cserélek eszmét, akinek van tapasztalata / elképzelése vagy kérdése a mai, állami gyereknevelés és kalandterápia lehetséges kapcsolatáról, vagy akár csak az egyikről - nyitottan a másikra.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Dr. Kenézlői Eszter

Mikor hallgatunk, és mikor avatkozunk be csoportvezetőként?

Esetek bemutatása segítségével szeretném körbejárni a csoportvezető ilyen irányú felelősségének kérdését. Egyrészt onnan megközelítve, hogy vannak helyzetek, amikor a csoportvezető már felismeri, konceptualizálja a páciens egy problémáját, de a páciens még nem áll készen a felismerésre, munkára az adott problémával, vagy maga a terápia időtartama, keretei, tehát a setting nem alkalmas egy mélyebb személyiségréteget érintő problematika feltárására, korrekciójára. Ugyanakkor az élményterápiás csoportban esetlegesen megélt kudarc magában hordozza annak lehetőségét, hogy a páciens a saját maladaptív sémáját, hiedelmét látja beigazolódni egy adott helyzetben. Mit tehetünk ilyenkor?

Fontos, hogy csoportokkal dolgozó szakemberekként tisztában legyünk a saját felelősségünkkel. Ez a felelősség sokrétű, én most egy aspektusát tervezem körbejárni. A

hallgatás, a csend nagyon fontos része is a csoportnak, a nem cselekvés is számos helyzetben érték tud lenni (ld. expedíció-ahol nem lépek be és oldom meg a résztvevő helyett a problémát) de vannak helyzetek amikor be kell avatkoznunk de nem mindegy, hogyan. Emellett bemutatom a kognitív tanuláselméleti modell szempontjából is az eseteket, ami abban segíthet, hogy tudatosabban tudjunk jelen lenni egy-egy csoporthelyzetben.

Célcsoport: Elsősorban a terápiás irány iránt érdeklődőknek, de élménypedagógia, fejlesztés, tréning területen dolgozóknak is hasznos lehet.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Prezentációk / B

Braun József

A jelen-élmény és a változó idő-érzékelés – amit a különleges és problémás kamaszok gondolkodásáról tudni lehet és érdemes

Az élmény-ipar ma már létező iparág. Az alapját képező jelenségről csak annyit tudunk, hogy létezik. A 80-as évektől kezdve azokat a fiatalokat, akiknél leginkább észrevehetőek e fura magatartásformák, generációs alapon kezdték megnevezni – lsd. X, Y, Z, α generáció. Érdekes módon attól, hogy valójában nem tudjuk, miről is van szó, a haszon-orientált gazdaság pillanatok alatt „belakta” ezt az új területet. Sokan sokféle módon kísérelték meg a jelenséget mélyebben megérteni. Mi most két, markáns jellemzőt veszünk górcső alá. Az egyik a jelen-idejű történések, az ITT és MOST meghatározó szerepe. A másik – szoros összefüggésben az előzővel – az IDŐ-ÉRZET elszakadása a köznapi időhasználattól.

Mindeközben a külső, a fizikai idő helyét átveszi egyfajta SZEMÉLYES IDŐ. Ez a személyes idő is élmény-jellegű és nagyban függ a megélés intenzitásától (ami szintén új képességként kezd létrejönni). S ezek az újonnan alakuló képességek a közösségiség számára is eddig nem ismert teret nyitnak meg.

A jelenben megélt intenzív élmények, s az ennek során nyerhető tapasztalások mibenlétének mélyebb megértését segíti elő az előadás - a Zöld Kakas Program keretében zajló kutatás eredményeire alapozva.

Célcsoport: Inspiratív lehet az előadás mindazok számára, akikben eleven a kíváncsiság az iránt, hogy mi és miért is történik velünk.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta

Jóga: a befelé vezető ösvény - mindfulness alkalmazása "nehéz" kamaszokkal (a prezentációhoz másnap reggel workshop is kapcsolódik)

A prezentáció és workshop témája nem a rekreációs célú jóga gyakorlatok világnak bemutatása. Olyan gyerekekkel, fiatalokkal folytatott munkába kínálunk betekintést, akik nem férnek az elfogadott társadalmi normák szabta keretek közé. Akik számára saját fizikai testük megszelídítése, gondolataik összerendezése, érzelmeik megélése és azonosítása nehéz feladat. Ha pedig sikerül, akkor otthonosabban lakhatnak a bőrükben, s ez harmonikusabbá teheti az együttélést önmagukkal és ezzel együtt környezetükkel.

Olyan felnőttekkel folyó munkába tekinthetnek be, akik szülőként vagy pedagógusként keresik az utat ezekhez a gyerekekhez, fiatalokhoz. Akik lassan megtanulják, hogy a saját fejlődésük előfeltétele annak, hogy eredményesen dolgozhassanak a gyerekeikkel, tanítványaikkal.

Önmagunkhoz a fizikai, a mentális és a szellemi tapasztalatokon keresztül vezet az út. A jóga technikái biztonságosan vezetnek ezen az ösvényen. A jóga kidolgozott és rendkívül széles spektrumú eszköztárat kínál a legkülönbözőbb fizikai és mentális gondok meghaladásához. A műhelyfoglalkozást a Zöld Kakas Líceum három munkatársa, három különböző jógaiskola képviselője tartja.

Célcsoport: A részvételhez semmilyen előképzettség és különös erőnlét sem szükséges. Mindenki a saját pillanatnyi állapotához képest szerezhethet számára releváns tapasztalatot önmagáról fizikai, mentális és szellemi téren.

Bárki érdeklődőt szívesen látunk. Különösen ajánljuk a workshopot deviáns, ADHD és egyéb módon definiált magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyerekekkel, illetve atipikus tehetségekkel foglalkozó szakemberek számára.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Prezentáció / C

Horváth András

Az élménypedagógia és a jól-lét elemei - Utánpótláskorú sportolók fejlesztésének lehetőségei az élménypedagógia és a pozitív oktatás módszerével (a prezentációhoz workshop is kapcsolódik)

"A képességek a tevékenységek során alakulnak ki, az így elsajátított képességek magasabb szintű tevékenységet eredményeznek." - Rubinstein

A pozitív pszichológia annak tudományos tanulmányozásával foglalkozik, hogy mi az, ami az egyének és a közösség szintjén sikerül, nem pedig azzal, ami kudarcot vall. Az élménypedagógia "terápiás" hatása is ugyanúgy a képességek, a karakter fejlesztésében rejlik. Mi az összefüggés? Erről szól a prezentáció.

Célja, hogy pozitív pszichológia és az élménypedagógia vívmányait összefüggésbe hozza egy 1,5 éves fejlesztő folyamat kapcsán. A gyermekek és az őket nevelők (legyen a szintér egy átlag iskola, sportklub vagy egy speciális nevelőotthon) számára egy "motivációs bombát", a siker elemeinek felépítését bemutatni.

Célcsoport: Mindenki, valaki, bárki, akárki.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Frank Grant

Egy többnapos vadonterápiás tapasztalati oktatási intervenció stratégia bemutatása (UK)

A prezentációban egy olyan holisztikus megközelítést mutatok be, amely segíti és támogatja a már traumatizált és/vagy a "veszélyeztetettnek" tekintett fiatalokat abban, hogy érzelmi, fizikai és szellemi jólétük javuljon és ez által teljesebb hétköznapi, felnőtt életet élhessenek a jövőben.

A rövid előadás egy TWIS-t [Terápiás Vadon Beavatkozási Stratégia] programot mutat be. A terápiás megközelítésről szóló teljes cikk elérhető lesz nyomtatott példányként, letölthető pdf-ként vagy cd-romként.

Célcsoport: Szakemberek, akik a természetben dolgoznak, vagy dolgoznának veszélyeztetett vagy már traumatizált fiatalokkal.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Tony Dixon és Misty Blakesley

A pozitív változás gyakorlása - támogató és terápiás munka a bűnelkövető fiatalok igazságszolgáltatási rendszerében - interaktív prezentáció és beszélgetés.

Az interaktív prezentációban a pozitív változás gyakorlásáról, gyakorlati megvalósulásáról fogunk beszélni, az általunk végzett támogató és terápiás munkáról, a bűnelkövető fiatalok igazságszolgáltatási rendszerében. Bemutatjuk a már bebörtönzött, a próbaidőn lévő vagy a kezelés alatt álló - azaz különböző szinteken kezelt - kábítószerrel kapcsolatos bűnelkövető fiatalokkal való munkát. Az érintett témák: a kulturális hovatartozás tudatosítása és tiszteletben tartása, a felmérési és értékelési módszerek, a csoportfolyamatok, az elköteleződési tevékenységek, valamint a programok létrehozására irányuló stratégiák.

Célcsoport: elsősorban olyan szakembereknek és érdeklődőknek ajánljuk a bemutatót és beszélgetést - akik fiatalkorú bűnelkövetőkkel dolgoznak, - akik viselkedési és tanulási zavarokkal küzdő fiatalokkal dolgoznak, vagy velük vannak kapcsolatban, - akik szeretnének többet megtudni arról, hogyan lehet hatékonyan segíteni nehezen kezelhető fiataloknak. Mindenféle végzettség és gyakorlat gazdagítja a programot, minden érdeklődőt szeretettel várunk!

Nyelv: Angol - Magyar (fordítás - szükség szerint)

Ping-Huang Liao

Kínai élménypedagógiai játékok és gyakorlatok II.

Keleti jellegű játékok workshopja, melyet a résztvevők bevonásával demonstrálunk. A játékok bemutatása azt a célt szolgálja, hogy a reflexiók facilitálásán keresztül saját élményhez jussanak a résztvevők - a csapatmunkát és vezetést érintő kérdések mentén. A közönség munkájában és életében azonnal alkalmazható tapasztalatokhoz juthat. A workshop témája azonos, de tartalma különbözik az előző konferencia-napi műhelyétől, ezért viseli a II. sorszámot.

Célcsoport: Bárki csatlakozhat a műhelyhez, nincs szükség speciális tapasztalatra, képzettségre vagy fizikai készségre.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Valyonné Walter Judit - Rieger Valéria

Készülj a váratlanra - szülőként atipikus tehetséget kísélni

Gyermekeink atipikus tehetségek. Az útjaik járatlanok és jelentősen különböznek a szokásostól. Nem, vagy csak korlátozottan működnek a sémák a nevelésükben. A jelen kihívásaira folyamatosan megoldásokat kell találnunk, miközben a jövő fontos kérdéseit is meg kell válaszolnunk. Milyen hatással vannak a környezetükre? Milyen környezetben válnak kreatív alkotókká? Mire van szükségük valójában? Hogyan segíthetjük hozzá őket, hogy megtalálják a közösséget, ahol kiteljesedhetnek? Hogyan támogathatjuk az érintett szülőket és hogyan segíthetik ők egymást? Örömlénk, ha a műhely résztvevői együtt tudnának gondolkodni és beszélgetni egymással azért, hogy az atipikus tehetségeknek is legyen kedvező perspektíva.

Célcsoport: Pedagógusok, szülők, érdeklődők

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Bárnai Árpád - Kis-Kopárdi Csaba

A tanulás mint bűvópatak. Mennyire tudatosítható, megragadható egy-egy tanulási folyamat? - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Skaliczky Dávid - Schäfer Nóra

A tréner lehetősége, a tréner felelőssége: a rapportépítéstől a debriefingig - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Szabó Gábor Timur

Távol a földtől, közelebb önmagunkhoz - a famászás önismereti alkalmazásai terápiában, vezetőfejlesztésben - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Suzanne Foster

Mo'vin English" – „Mozgó Angol” (Kreatív angoltanítás mozgással) - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

szombat

reggeli workshop

7.30 – 9.00

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta : Jóga, a befelé vezető ösvény

Gruber Cecilia (Hu) - "Botkóstoló" - Nordic Walking technika és erdei gyakorlás I.

Reggeli / Ébresztő / Átmozgató játékok a szabadban

2.1 PANEL

11.45 – 13.15

Tóbiás-Laszlovszky Ágnes - Bárnai Árpád (Hu)

“Tapasztalatokon túli beszélgetések” - Munka a megoldásközpontú dialógussal

A tapasztalati tanulás kapcsán sokat gondolkodunk a tevékenységről, arról azonban kevesebb szó esik, milyen dialógusokat alkotunk a résztvevőinkkel együtt. A tapasztalást, élményt pedig alapvetően meghatározza, hogy mire irányítjuk a figyelmet, mit veszünk észre és hogyan építünk az elhangzottakra.

A műhelyben először saját inspirációnk és tapasztalatunk mentén röviden bemutatjuk a megoldásközpontú beszélgetést, majd lehetősége lesz mindenkinek sajátélményt is szerezni.

A műhely második felében a beszélgetésekre reflektálva megnézzük hogyan hat ez a fajta dialógus a másik félre és saját magunkra. A fókusz a beszélgetésben rejlő potenciálra helyezzük, megosztjuk a sajátélmény tanulságait és kiegészítjük korábbi kapcsolódó tapasztalatainkkal a hátrányos helyzetű fiatalokkal való munkában.

Trénerként, facilitátorként a munkánk kapcsán általában eszközökre, megközelítésekre, módszerekre gondolunk. Főként arra, hogy milyen tevékenységek által vezetjük a

résztevőket új tanulásokhoz, tapasztalatokhoz. A résztvevőkkel való beszélgetésre ritkán tekintünk úgy, mint egy módszerre, pedig már ezzel is hatást érünk el. Egyáltalán hogyan beszélgetünk, amikor dolgozunk?

Célcsoport: A műhely nem igényel speciális előképzettséget, sem extra fizikai erőnlétet. Olyanokat várunk, akik emberek, csoportok fejlődését támogatják segítőként, facilitátorként vagy trénerként és szívesen kapnának egy új nézőpontot a munkájukhoz, illetve olyanokat akik a jövőben a fenti területeken szeretnének dolgozni. A hátrányos helyzetű fiatalokkal szerzett tapasztalat hozzáadhat az együtt gondolkodáshoz, de nem feltétel.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Bányai Sándor - Kovács Nikolett 'Nico' (Hu)

Sequence - a fokozatosság elve a facilitátori munkában - I.

A műhelymunka során elsősorban a fokozatossággal foglalkozunk. Alapvető fontosságú egy facilitátor munkája során, hogy a foglalkozásain résztvevők, az állapotuknak megfelelő sorrendben, a fokozatosság elvét betartva, célorientáltan kapják a kihívásokat.

De! Kell-e, akarunk-e olyan gyakorlatot bevetni, ami egyébként nem biztos, hogy tükrözi ezt az elvet, de akkora hatást gyakorol, ami sarkallja őket a következő megoldására? Egy gyakorlat különböző nehézségű megvalósításán keresztül vetünk fel közösen olyan kérdéseket, amely a facilitátorként a foglalkozások megtervezésénél fontos szempontként kerülhetnek elő.

Célcsoport: Semmilyen előképzetség nem szükséges. Olyan szakembereket várunk, akik már dolgoznak vagy tervzik, hogy csoportokkal fognak dolgozni. Aki kezdő csoportvezető, annak ezt a műhelyt ajánljuk az alapok áttekintéséhez, a szombat délutáni workshopon több gyakorlatra építünk már.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Sterczer Hilda (Hu)

A terápiás sziklamászásról és az Eröss Falmászó módszer alkalmazásának lehetőségeiről

Tapasztalatunk szerint jelen civilizált világunkban a gyerekek mozgási lehetőségei beszűkültek. Kevés tapasztalatot tudnak gyűjteni saját testükről, képességeikről, a természet erőiről mint pl. a gravitáció... Miközben tudjuk, hogy az idegrendszer fejlődése a mozgásfejlődés során valósul meg gyerekkorban, így a fejlődésből esetlegesen kimaradt mozgásformák kihatnak a tanulási képességekre és a viselkedésre is. A falmászás Európa nyugati részén és az USA-ban ma már tömegsportnak számít. A vertikális világ nemcsak vonzó, de terápiában is egyre több helyen használják (rehabilitáció, mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, szociális képességek fejlesztése, pszichoterápia). Az Eröss Falmászó foglalkozások elsősorban a mozgásterápiák idegrendszerfejlesztő hatásait kiaknázva fejlesztik a tanulási és/vagy viselkedés zavarral küzdő gyermekeket.

Célcsoport: Elsősorban gyermekekkel foglalkozó szakembereknek, és/vagy szülőknek. Előzetes falmászó tudást nem igényel.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Pekka Lyytinen (Finland)

Apák és fiaik a fán – kalandprogramok neuropszichiátriai tünetekkel rendelkező fiatal fiúk részére

A workshop során bemutatott adatok főleg az „Apák és fiaik a fán – kalandprogramok neuropszichiátriai tünetekkel rendelkező fiatal fiúk részére” elnevezésű finn projektből származik. A projektet 2015-2017-ben a Gyermek és Fiatalok Rehabilitációjáért Alapítvány vezette, s a Közjóléti és Egészségügyi Szervezetek Költségviselési Központja (Funding Centre for Social Welfare and Health Organisations - STEA) finanszírozta. A prezentáció során bemutatásra és megvitatásra kerülnek a projekt tapasztalatai és eredményei, az eredmények mögötti összefüggésekre és mechanizmusokra fókuszálva.

Célcsoport: Mindenkinek ajánlott aki dolgozik családokkal, vagy érdeklődik a téma iránt.
Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Csákváriné Lődi Krisztina - Lakatos Júlia (Hu)

Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra (barlang-terápia-sajátélmény)

A tapasztalat "létrája" a föld alá, mely a lelkünk mélyére vezet. A Verocs Mozgás - és Élményterápiás Szakosztály munkájának bemutatása. A barlangi mozgás - és élményterápia, mint a fejlődés és fejlesztés egy lehetséges útja. Hatásai a gyerekekre és a felnőttekre. A kognitív, pszichés, mozgásbeli és a lélektani hatások bemutatása.

Workshopunkon alkalmat szeretnénk biztosítani arra, hogy a résztvevők saját élményt szerezzenek a Verocs Mozgás- és Élményterápiás Szakosztály munkájáról. Közösségünk meggyőződése, hogy együtt túrázva a fizikális és mozgásbeli fejlődés mellett olyan élményeket is szerzünk, amelyből mint erőforrásból a hétköznapi nehézségeinek leküzdése során is meríthetünk.

Célcsoport: Nem kell előképzettség, azoknak ajánljuk, akik a tapasztalati tanulás területén sérültekkel, magatartászavaros gyerekekkel vagy felnőttekkel foglalkoznak, esetleg félnek a barlangtól, idegen környezettől, vagy csak próbára tennék önmagukat.
Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Prezentáció / A

Jó Andrea (Hu)

Az önkéntes munka hatása a kamaszok lelki egészségére a Helping hands projekt tükrében

Maga a tett tanít! Ezzel a mondattal tudnám a leginkább kifejezni azt a hitrendszer, amivel az elmúlt 15 évben mint kollégiumi nevelőtanár dolgoztam.

Az önkéntes munka örömet adó élménye saját tapasztalatomból is eredt, magam is dolgoztam civil szervezeteknél, ezért is szerettem volna, ha a diákjaim is megtapasztalják, és nem csak az érettségi előfeltétele miatt végeznek közösségi szolgálatot, hanem az élmény, amit átéltek lesz olyan erejű, hogy felnőtt korukban belső késztetésből, saját motivációból folytatják az önkéntességet, ezzel is erősítve a társadalom kohézióját. A szívügyemet kicsiben álmodtam, egy összetartóbb, szeretetteljesebb kollégiumi közösséget szerettem volna létrehozni, közös örömteli élmények által. És amikor 2015 őszén a "72 óra kompromisszumok nélkül programban" való részvételt meghirdettem a "Helping hands" csupán egy fantázia név volt, mostanra már a két diákkoordinátorral és a Budapesti Máltai Fiatalok vezetőivel együtt pedig egy élő önkéntes munkát végző diákok közösségévé nőtte ki magát, amiben nekem már mint a bábának annyi szerep jut, hogy ha elakadnak megkérdezik, mit tanácsolok abban a helyzetben.

Célcsoport: Pedagógusoknak, civil szervezeteknek, szervezetfejlesztőknek és csr szakembereknek.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Svecova Jana (Czech Republic)

Függés a Szenvedélybetegtől Projekt: (megtört)gyerekek + szeretet + terápia + természet = reziliencia

A Cseh Köztársaság egyedülálló (pszicho)terápiás projektje kerül bemutatásra a résztvevők számára. A résztvevők megismerkedhetnek pár esettanulmánnyal, a projekt köré felépített kutatás részleteivel. Bátorítást kapnak arra, hogy tegyék fel kérdéseiket, vitatkozzanak, konfrontáljanak, osszák meg hasonló téren szerzett tapasztalataikat.

A prezentáció résztvevői betekintést nyerhetnek a „Függés a szenvedélybetegtől” komplex pszichoterápiás ellátás eredeti elgondolásába. Tanulmányozzuk a projekt címének jelentéseit és célcsoportját. Bemutatásra kerül az elméleti háttér és az elméleti elgondolások. A gyerek/serdülő/gyerek-szülő terápiás csoportok nemcsak a hagyományos hetenkénti csoportüléseken és egyéni konzultációkon vesznek részt, hanem abban a kihívásban is, hogy kimenjenek (és maradjanak) a természetben, akár folyón hajózva, akár zarándoklaton gyalogolva, akár erdőben időt töltve ... és teljes egészében gondoskodva önmagukról menedékhely építésével, fagyújtással, tűzrakással, ételkészítéssel, egymással foglalkozással.

A klasszikus pszichoterápia vonásai & rapport, sétáló beszélgetések, túlélési készségek, vadonterápia, expresszív+játékterápia, családi rituálék, az utazás antropológiai rítusai... mind egyre inkább egybefonódva a rezilienciához vezető út színes repülőszőnyegén. A projekt kockázatai és határai minden bizonnyal megvitatásra kerülnek.

Célcsoport: Minden nyitott gondolkodású tapasztalati tanulás szakember, pszichológus, pszichoterapeuta, tanár, szülő... bármely kíváncsi lélek.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Prezentáció / B

Gallyas Veronika (Hu)

A szociális cirkusz elméleti háttere

A szociális cirkusz jelentése, hogy a cirkuszi művészetekben való részvételt használjuk eszközként a társadalmi integráció előmozdítására. A műfaj alkalmazási területei végtelenül változatosak: a világ számos pontján, különböző hátrányos helyzetű célcsoportokkal alkalmazzák. Ezek lehetnek tanulási problémákkal küzdő diákok, menekültek, szellemi és/vagy testi fogyatékos gyerekek, pszichiátriai betegek, bevándorlók, utcagyerekek, börtönben lévők, drogfüggők, hogy csak a legjellemzőbb példákat említsük. Az előadásban a Magyar Zsonglőr Egyesület szociális cirkuszi tevékenysége, ennek tudományos háttere kerül bemutatásra.

A téma szakemberei jellemzően vagy olyan zsonglőrök, akrobaták, bohócok és kötél-táncosok, akik ráéreztek a cirkusz világának integráló, fejlesztő hatására – mind az egyén, mind a közösség szintjén; vagy olyan szociális szakemberek, tanárok, akik innovatív módszereket keresve a cirkuszban találták meg az eszközt a kívánt változásoknak az előmozdítására. Ez a két tudás – a cirkuszművésze és a szociális szakemberé – a szociális cirkusz fejlődése során összeforrt, és mára létrehozta az alapját ennek a fiatal és folyamatosan bővülő diszciplínának. A prezentációt délután műhely követi!

Célcsoport: Tanároknak, szociális munkásoknak, outdoor trénereknek, bárkinek, aki gyerekekkel, fiatalokkal vagy felnőttekkel foglalkozik, akár egyénileg, akár csoportban.

Gerencsér Dóra – Vámosi Edit - László Noémi**Magamvaden: A napló, mint a fejlesztés eszköze az élménypedagógiában**

Az élménypedagógiai programoktól nem idegen az írásos önreflexió. Kutatások igazolták, hogy a naplóvezetés nagy hozzáadott értéket képvisel a tapasztalati tanulási ciklusban, elmélyíti a megértést. A naplózás azonban sok kitartást, figyelmet, és ráfordított időt igényel, ami miatt a résztvevők és a programvezetők egyaránt idegenkednek tőle. Az előadás során összegezzük a nemzetközi előzményeket és tapasztalatokat, s bemutatjuk a Magamvaden ötletét, ami egy rugalmas, könnyen kezelhető, vonzó személyes tárgy, azok számára is biztosítja az önkifejezés lehetőségét, akik nem szeretnek sokat írni. A Magamvaden - az Éld át, Foglald össze, Tervezz vele - folyamat mentén támogatja az élménypedagógiai program során szerzett élmények minél mélyebb reflexióját. Az előadás során közös ötletelésre, tapasztalat megosztásra hívjuk a résztvevőket.

Előadásunk célja, hogy a hallgatóság új, friss nézőpontból tekintsen a naplózásra. A Magamvaden inspirációként szolgálhat arra, hogy más szakember is saját képére, használatára formáljon egyet, ezáltal bővítve szakmai repertoárját.

Célcsoport: Az előadás szól azoknak, hogy gondolkodtak már a naplózáson és szívesen tennék ezt velünk. Azoknak, akik szívesen hallanak egy új, innovatív kezdeményezésről. Azoknak, akik szeretnek alkotni, magukban elmélyülni.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Kovács Kata - Pólya Bella**Memofaktúra: tapasztalati tanulás alapú osztályközösség fejlesztő program múltja, jelene, jövője**

A memofaktúra 13 éves és annál idősebb diákoknak szervez élménypedagógia alapú közösségfejlesztő osztályprogramokat, osztálykirándulásokat. Négy éve ez még két (szinte) pályakezdő pszichológus álma volt - most egy lassan, de biztosan épülő vállalkozás. Elmeséljük ennek a történetét, és hogy mi jelentett segítséget ezen az úton. Ismertetjük magának a programnak a felépítését, a célját és módszereit. Valamint megosztjuk a jövőbeni terveinket. A prezentációt délután műhely követi!

Célcsoport: Tapasztalataink hasznosak, bátorítóak lehetnek egyrészt azoknak, akik terveznek valami újdonságba belevágni. Másrészt pedig azoknak is hasznos lehet, akik ezzel a korosztállyal (13-18 éves fiatalok) foglalkoznak.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

2.2 PANEL

14.45 – 16.15

Dr. Molnár Péter - Szabó Gábor Timur (Hu)**"Majd úgyis jön a mentő..." - a Vadonelsősegély alapjai és jelentősége Magyarországon**

Platina Tízperc, Aranyóra - élet vagy a rehabilitáció időtartama és teljessége múlhat a gyors és szakszerű elsősegélynyújtáson baleset esetén. Még akkor is, ha az "csak" a Pilisben történik. 2016-2017-ben már két Wafa (Wilderness Advanced First Aid) tanfolyam zajlott le hazánkban a WERA (Wilderness Emergency Rescue Academy, a kéTTé Alapítvány brandje) szervezésében. Mintegy 50 hallgató végezte el ezt az alapfokú vadonelsősegély tanfolyamot, köztük túravezetők, élménypedagógusok és erdőpedagógusok. Ennek a tanfolyamnak a tapasztalatairól, a vadonelsősegély jelentőségéről szól ez a workshop, miközben sajátélményt is nyújt a hallgatóknak.

Célcsoport: Nem kell előképzettség, bárkinek ajánljuk, aki kiteszi a lábát a természetbe ;)
Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Horváth András (Hu)

Térkép e táj!

Egy izgalmas megkeresős, megtalálós sajátélményű gyakorlat keretén belül a kommunikáció - ezen belül a közvetett kommunikáció -, az outdoor gyakorlatok közbeni pontos tervezés, a kooperáció, versengés és a bizalom kerül előtérbe.

Célja: sajátélményű gyakorlat keretén belül bemutatni az outdoor fejlesztés lehetőségeit. A Kurt Hahn által említett "mentés szenvedélyének felkeltése" - mely az élménypedagógiai alapú játékok sava-borsát adja - megjelenik a játék során is.

Célcsoport: Bárkinek ajánlott.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Kovács Kata - Pólya Bella (Hu)

Kamaszos játék: miként éled meg te, mit csináltak ők, mit lehet ebből tanulni?

A memofaktúra 13 éves és annál idősebb diákoknak szervez élménypedagógia alapú közösségfejlesztő osztályprogramokat. A workshopon te is kipróbálhatsz olyan játékokat, amelyeket már bevetettünk egy-egy tipikus nehézséggel küzdő osztálynál pl. a felelősségvállalás hiánya, teljesítmény kényszeres osztály, kirekesztett diák, a pedagógus és osztálya közötti kapcsolati nehézségek. Ilyen és hasonló helyzetekről tudunk beszélgetni az itt megélt sajátélmények és a mindennapi tapasztalatok alapján.

A workshop elsősorban azoknak szól, akiknek kapcsolata van, volt, lesz kamaszokkal, és szeretne 90 percen játszani, és erről a korosztályról közösen gondolkodni.

Célcsoport: A játékok előképzettséget nem igényelnek, egy átlagos fizikai erőnléttel teljesíthetők. Elsősorban olyanoknak ajánljuk, akik érintettek valamilyen módon a 13-18 éves korosztállyal (pedagógusok, ifjúsági szakemberek, szülők...), vagy tervezik a velük való foglalkozást.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Tereza Houskova (Czech Republic)

Az erdő mélyén, a lélek mélyén, a szerep mélyén

A workshop fő gondolata, hogy néhány drámaterápiás módszert mutasson be, főleg a WT koncepciójából. A workshop nagy részét saját élmények irányítják.

A fő módszer a drámaterápiából, szerepek használatából és a non-verbális kommunikáció megtapasztalásából jön, amit a természeti környezettel kombinálunk.

Célcsoport: Minden érdeklődőnek.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA)

A kapcsolódás magunkkal kapcsolódás a természettel - 1. rész

Ez a workshop Santa Fe Mountain Center-ben alkalmazott terápiás célú programok, illetve a „Gyökerek ápolása” (Nurturing the Roots) projekt tananyagának a kulcsfontosságú elemeit fogja vizsgálni. A természethez való kapcsolódásra gyakran úgy tekintenek, mintha csak kimennénk az erdőbe, amit bármikor megtehetünk. Mi olyan tevékenységeket és megközelítéseket fogunk bemutatni, amelyek fejlesztik a természeti világhoz való

hozzáférést. A workshop során szintén bemutatjuk a „Thanksgiving Address”-t (hálaadás üdvözlés), ami az Észak-Amerikában őslakos írókész indiánoktól származik: ez egy üzenet, ami a természet üdvözléséről és nagyra becsüléséről szól.

A cél az, hogy a résztvevők olyan tevékenységeket ismerjenek meg, amik segítik a természettel való kapcsolódást és, hogy hogyan lehet alkalmazni a Thanksgiving Address-t (hálaadási üdvözlés) saját magukra vagy csoportokra. A csoportokkal való munka egyéb szempontjai, mint programtervezési, kulturális, humán és környezeti vonatkozások is megvitatásra kerülnek, valamint bemutatásra kerül a Santa Fe Mountain Center-ben alkalmazott megközelítés.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Mindenki számára, aki szeretne többet tanulni és szélesítené a terápiás eszköztárát (módszerekkel és szemlélettel)

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Mariya Georgieva - Gergely Lovász (HongKong)

Ne hagyj nyomot, gyerünk! - avagy hogyan lehet outdoor etikát tanítani? - 1. rész

A workshopok outdoor etikára és a „Ne hagyj nyomot” (Leave no trace =LNT) alapelvekre fókuszál. A workshop magába foglal egyszerű vezetési és tanítási feladatokat, gyakorlatokat. Mint outdoor tréner, nagyon fontos, hogy képesek legyünk megtanítani csoportokat arra, hogy minimális hatást gyakoroljanak a környezetre, és hogy felelősségteljesen „használják” a természetet. A workshop résztvevőinek az eszköztára, olyan gyakorlatokkal gazdagodhat, ami ösztönözhet a fenntartható, környezettudatos viselkedésre.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Minden outdoor ember (túrázók, hegymászók, kajakosok, stb), tanárok, nevelők, oktatók, szakemberek, akadémikusok, stb. Nincsenek követelmények és nincs létszám stop, akit érdekel, az jöhet

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Horváth Irma - Levendel Áron (Hu)

Önirányított tanulás: avagy mi a közös a megoldásközpontú team coachingban és a Tapasztalati Tanulásban? - 1. rész

A műhely két módszertan eszköztárából válogat olyan megoldásokat, amik az önirányított tanulást támogatják. Arra hívjuk meg a résztvevőket, hogy fedezzék fel velünk, hogy hogyan lehet klasszikus TT gyakorlatokra megoldásközpontú beszélgetést építeni és mi módon lehet megoldásközpontú gyakorlatokat a Kolb ciklus mentén feldolgozni.

A műhely résztvevői nemcsak új gyakorlatokkal bővíthetik az eszköztárukat, de a reflexiós beszélgetések vezetéséhez is kapnak inspirációt.

Interaktív workshop, amely során looped input módszerrel vizsgáljuk meg azt, hogy a TT és a megoldásközpontú team coaching hogyan támogatja az önirányított tanulást. Saját fejlesztésű low prep/no prep TT gyakorlatokat és megoldásközpontú elemeket élnek majd át közösen a résztvevők, amiket megoldásközpontú reflexiós beszélgetések során dolgozunk fel. Minden így levezetett Kolb ciklust meta-reflexió követ majd.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: bárki, akit érdekel a téma

Katia Almeida (Portugália)**A döntéshozatal tanulása - tájfutással - 1. rész**

A tájfutás nemzetközi versenysport, amely a versenyfutást ötvözi a tájolóással. A versenyzők egy nagy részletességű, speciális térképet használnak, saját maguk választva meg az útvonalat, úgy, hogy a változatos és sokszor ismeretlen terepen megfelelő sorrendben és adott időn belül érintsék az ellenőrzőpontokat. 33 évvel ezelőtt kezdtem a versenyszintű tájfutást, és több mint 10 évig voltam a portugál nemzeti válogatott tagja. 25 évvel ezelőtt részt vettem a Portugál Tájfutó Szövetség megalapításában, később elkezdtem veszélyeztetett gyerekek számára tájfutó programokat szervezni. A sport specifikus jegyeire (térképolvasás, tájékozódás) építve tanítom a gyerekcsapatokat, hogy miként válasszanak és döntsenek ismeretlen közegben.

A műhely során azt vizsgáljuk meg a résztvevőkkel, hogy hogyan lehet különféle versenypályákat felállítani, hogy azok valódi kihívást jelentsenek a fiataloknak, kimozdítsák őket a komfortzónájukból, miközben megtanulnak jobb döntéseket hozni a maguk és a csapatuk számára. A műhely kiemelten foglalkozik a tanulságok hétköznapi életre való átültetésének, a tanszfernek a módozataival.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: A műhelyt olyan szakembereknek ajánlom, akik nehéz élethelyzetben vagy életválságban lévő fiatalokkal, felnőttekkel dolgoznak. Továbbá azoknak a szakembereknek, akik az élményterápia outdoor ágát részesítik előnyben.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

2.3 PANEL

16.45 – 18.15

Michal Keim (Sk)**Beilleszkedési tréningek elsőéveseknek - az Outward Bound Slovakia-val**

Bemutatkozik az Outward Bound Slovakia, az érdeklődők megismerhetik a szervezet misszióját, a célcsoportjait és az eredményeket, sikereket, melyeket a fiatalokkal és felnőttekkel végzett munka során eddig elért. Szeretnénk megosztani a Szlovák OB egyik legjobb gyakorlatát, mely egyben a legnépszerűbb kurzusunk is. Ez nem más, mint az első éveseknek kidolgozott "Beilleszkedési Tréning", mely új osztályok és új kapcsolatok építésére fókuszál, legyen az általános-, közép-, vagy felsőfokú iskolában.

Bemutatjuk a tréning szerkezetét és tartalmát, a céljait és megosztunk több példát is a korábbi tapasztalati tanulásra épülő tréningekből - melyek alapvetően az intézményen belüli és a szabadég alatt (expedícióban) zajló kurzusok kombinációja. A műhely teret kíván adni kérdéseknek és beszélgetésnek is.

Nyelv: Angol - Magyar (fordítás - szükség szerint)

Bányai Sándor - Kovács Nikolett 'Nico' (Hu)**Sequence - a fokozatosság elve a facilitátori munkában - 2. rész**

A fokozatosság elve az egyik alapvető élménypedagógiai elmélet, amit nap, mint nap a foglalkozásaink során szem előtt kell tartanunk. Összefügg a csoport megismerésével a kihívás szintjével, a csoport dinamikájával, a célokkal. Szükséges körvonalazni, hogy mit is jelent ez, hogyan bánjunk vele, fel lehet-e rúgni az alapvetéseket (ha igen, mikor). A workshop célja ezeknek a kérdéseknek a körvonalazása.

Ez a workshop a "Szekvencia" műhely második része, ezen a napon már mélyülünk a témában.

Célcsoport: Semmilyen előképzettség nem szükséges. Olyan szakembereket várunk, akik már dolgoznak vagy tervezik, hogy csoportokkal fognak dolgozni. Bárki csatlakozhat, nem feltétel az előző napi workshopon való részvétel.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Gallyas Veronika (Hu)

A szociális cirkusz gyakorlata

A szociális cirkusz a gyakorlatban azonnal kifejti hatását. A műhely során belekóstolhatunk, mit élnek át azok a hátrányos helyzetű fiatalok, akiknek rendszeres foglalkozásaink, valamint a zsonglőrködés évek óta részei a mindennapjaiknak. Akár néhány perc zsonglőrködés után javul a koncentráció, így kiváló módszer a hiperaktív és figyelemzavaros fiatalok energiájának levezetésére, miközben élményterápiás hatású az az öröm, amit egy-egy trükk elsajátításával éreznek a résztvevők. Ezt az élményt fogjuk megmutatni a kilencven perces foglalkozás során, amelyben belekóstolunk a zsonglőrlabda, a diablo, a poi és az ördögbot fejlesztő hatásaiba. Megtudhatjuk, hogyan épül fel egy szociális cirkuszi foglalkozás, valamint mik a hosszú távú célok egy-egy ilyen csoport vezetése során.

Célcsoport: Mindössze kényelmes öltözetre van szükség. Célcsoport: Tanárok, szociális munkások, outdoor trénerek, bárki, aki gyerekekkel, fiatalokkal vagy felnőttekkel foglalkozik, akár egyénileg, akár csoportban

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

dr. Ales Neusar (Cz)

Természeti gyógyítás a tanácsadói gyakorlatban

Mit tudunk a természetben rejlő gyógyító lehetőségekről? Mindenkinek segít? Szükség van valódi vadonra? És hogyan segít nekünk? A zöld színen múlik? Erős fény? Lelassulás? Körök? Valami más? És hogyan vonhatjuk ezt be a mindennapi tanácsadó vagy vadonterápiás munkánkba? Ezek azok a kérdések, melyeket egy író próbál megválaszolni - friss kutatási eredményekre és tanácsadói tapasztalataira támaszkodva.

Célcsoport: Mindenkinek nyitott, pszichológusoknak, konzultánsoknak, veszélyeztetett kliensekkel foglalkozó szakembereknek, laikusoknak akik szeretik a természetet és kutatóknak

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA)

A kapcsolódás magunkkal kapcsolódás a természettel - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Mariya Georgieva - Gergely Lovász (HongKong)

Ne hagyj nyomot, gyerünk! ... avagy hogyan lehet outdoor etikát tanítani? - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Horváth Irma - Levendel Áron (Hu)**Önirányított tanulás: avagy mi a közös a megoldásközpontú team coachingban és a Tapasztalati Tanulásban? - 2. rész**

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Katia Almeida (Portugal)**A döntéshozatal tanulása - tájfutással - 2. rész**

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

vasárnap

reggeli workshop

7.30 – 8.30

Bodrogi Endre (Hu) - JÓGA gyakorlás

Gruber Cecilia (Hu) - "Botkóstoló" - Nordic Walking technika és erdei gyakorlás II.

Reggeli / Ébresztő / Átmozgató játékok a szabadban

3.1 PANEL

10.00 – 11.30

Stephan Natynczuk (UK)**Programtervezés és kimenet: a kettő összefügg**

A tapasztalati tanulás elképesztően hatékonyan képes segíteni egy változási folyamatot, főleg akkor, ha a feldolgozás világos fókusz és a tanulási tapasztalat megfelelő értékelése mellett történik. Ezen a műhelyen felvázolom a tapasztalati tanulás néhány alapvető aspektusát, hogy aztán ezek mentén mutassak be, tegyek vitatémává vagy emeljek előtérbe számos újtó, a vegyes csoportokkal való munkában használt, intervenciók technikát.

Ez a műhely az előadásom témáját bontja ki. Valós példákon keresztül mutatja be, hogy hogyan kell egy TT programot megtervezni úgy, hogy az a legoptimálisabb úton a várt tanulási kimenetet nyújtsa. Olyan résztvevők számára lesz hasznos, akik érdeklődnek a TT holisztikus és inkluzív megközelítései iránt.

Célcsoport: Bárki számára nyitott

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Paul Hemmelmayr (Austria)**A szülői munka, mint az Integrative Outdoor-Activities® módszereit alkalmazó terápiás fiú csoportokkal végzett munka sikerességének fontos faktora**

A bemutatott szemlélet egyesíti a családterápiát az akció-orientált csoportfeladatokkal, és sikeresen került alkalmazásra különböző kontextusokban az elmúlt kilenc év során. A bemutatott munka célcsoportja olyan 11 és 15 év közötti fiú gyerekek és kamaszok, akik

szociális viselkedésében olyan problémákat tapasztalnak, mint az iskolai kirekesztés, molesztálás, bántalmazás vagy a baráti kapcsolatok hiánya. A workshop célja, hogy bemutassa és alátámassza a szülők és oktatók terápiába való bevonásának pozitív végkimenetel szempontjából való fontosságát.

Célcsoport: Szülők, oktatók, tanárok (pszicho)terapeuták, szociális munkások... Szükséges a gyerekekkel szerzett (munka)tapasztalat. Fizikai képességek: menni, ülni, kapcsolatba kerülni egymással, szabadtéren játszani.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Pappné Németh Tünde - Scheitler Adrienn (Hu)

Fedezzük fel az erdőt! Az erdő- és élménypedagógia módszerei az erdei iskolai oktatásban - 1. rész

A műhely résztvevőit egy rövid elméleti bevezető - az erdei iskolák létrejöttének rövid története, és az erdei iskola, mint sajátos tanulásszervezési mód bemutatása - követően egy izgalmas és kalandos erdőfelfedezésre invitálok. Természetismereti és érzékszervi játékok segítségével a résztvevők saját tapasztalataikon keresztül szerezhetnek a már meglévő ismereteik mellé újakat az erdőről. A megismerési folyamatban kiemelt szerepet kap a komplex érzékszervi megtapasztalás (a látás mellett a tapintás, a hallás és a szaglás). A műhelymunka a résztvevők aktivitására, együttműködésére, egyéni és közös cselekvésükre, valamint a megismerési tevékenységre épül. A műhely mottója: „Egy nap a hegyekben egy hegynyi könyvvel ér fel!” (John Muir)

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: A műhely célcsoportja óvópedagógusok, tanítók, tanárok szaktól és előképzettségtől függetlenül.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Frank J. Grant (UK)

Hogyan segíthet a természetben zajló terápia újra összekapcsolódni az embereknek "töredezett" lelkükkel? - 1. rész

Körüljárjuk, hogy mit is értünk "töredezett lélek" alatt, identifikáljuk az életmódbeli jeleket, a viselkedésre és tanulásra kiható trauma-történeteket. Hogyan tartja az egyén vezető magatartásformája ciklikusan a töredezett lelket egy lefelé mutató spirálban, és hogyan segítheti a természet és a természetes környezet az egyént, hogy felismerje azokat az ajtókat, melyeken át kell lépnie, hogy újra egészsé formálhassa a töredezett lelkét? Közös feltárjuk az "árnyék-én", a "tükör-kép" koncepcióját: a hitelesség, az önfeltárás, az önmagunk szeretetének és az öntranszformációnak a fejlődését, a "Triverse of life" koncepcióra alapozva. A résztvevőknek NEM kell semmit megosztaniuk a csoporttal - a munkámban alkalmazott "néma csoportmunka" szemlélete szerint.

Sok gyakorló szakember találkozik olyan kliensekkel, akik olyan szituációkban találják magukat, melyekben lelküket töröttnek, beárnyékoltnak vagy darabokban lévőnek érzik. A workshopon bemutatásra kerül, hogyan segíthetik és támogathatják a szakemberek ezen egyéneket a helyzetük megváltoztatásában.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Mindenkinek, aki emberekkel dolgozik.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás nem lesz!)

Markus Guttman - Karin Zajec (Austria)

Terápiás túra és sziklamászás az ausztriai Alpokban gyerek- és kamaszcsoportokkal, különös fókusszal a szülők terápiás folyamatba való integrálására - az Integrated Outdoor Activities (IOA®) koncepciója alapján - 1. rész

Az Integrated Outdoor Activities (IOA®) megközelítése azon a feltételezésen nyugszik, hogy az "aktivitásnak" és "bevonódásnak" gyógyító ereje van, amennyiben a gyakorlatok gondosan kerülnek kiválasztásra a résztvevők személyes szükségleteire szabva annak érdekében, hogy a lehető legnagyobb cselekvőképességet és a maximális önállóságot ériék el mindennapi életükben. A tevékenységek minden esetben fizikai aktivitásra, csoport- és egyéni munkára fókuszálnak, és közösen kerülnek kiértékelésre reflexió és retrospektív feldolgozás keretében. Ez a munkamódszer lehetőséget nyújt a test, a gondolkodás (spirituális felismerés), az érzelmek (a lélek) és a gyermekek szociális közegének integrációjára.

A workshop bepillantást nyújt egy fiataloknak és szüleiknek szóló túrázó - sziklamászó projekt előkészületeibe. Valójában magunk is a koncepció kidolgozásának folyamatában vagyunk, így a projektcsoporthoz és a felkészülési folyamat első lépéseit lehetőség adódik figyelemmel kísérni.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Szakemberek számára ajánlott, akik csoportokkal, főleg fiatalokkal dolgoznak.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Horváth-Kovács Ádám - Dobák Eszter (Romania-Hu)

Az Expedíció, mint nevelési eszköz - az Outward Bound módszer lehetőségei, alkalmazása - 1. rész

Az Expedíció az Outward Bound iskolák egyik, ha nem a legfontosabb alavető eleme. Először az expedíció fogalmát igyekszünk tisztázni, mitől több, mint egy kültéri foglalkozás vagy túra; hogyan és miért képezi részét az Outward Bound metodológiának a hagyomány szerint, milyen alapelveken nyugszik, illetve hogyan használtuk az OBR programjain az elmúlt 24 évben. Később az expedíció alkalmazási területeibe, cél- és környezetspecifikus adaptációs lehetőségeibe, keretezési, szervezési, kiértékelési módjaiba igyekszünk betekintést nyújtani, mielőtt saját élményként is kipróbálhatják a résztvevők.

Résztvevőink egy mini Outward Bound expedíción vehetnek részt a felkészülés fázisától egészen a kiértékelésig, amely után egy interaktív beszélgetés keretében immár saját tapasztalatra alapozva beszéljük át a történeteket szervezői szemszögből. Célunk, hogy résztvevőink a workshopunk után használható eszközökkel térjenek vissza, amelyeket rugalmasan adaptálhatnak saját lehetőségeikhez és célcsoportjukhoz.

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Célcsoport: Előképzettség nem szükséges.

Prezentációk

Egy helyszínen (A) egymás után zajlik 2 prezentáció

Prezentációk / A

Vaskuti Gergely (Hu)**Élményterápia Srí Lankán - a Chance Program**

A Chance Program egy élményterápiás utazás. Programunkban eddig 54 fiatal vett részt. Az utazás szemléletváltó, személyiségformáló hatása tagadhatatlan. Mi történik, ha a "nehezen kezelhető" kamaszok lába alatt található, megszokott magyarországi talaj változik Ázsia ékszerdobozának, a tarka és lüktető Srí Lanka szigetének talajává? Az előadásunkban a Chance Programot szeretnénk pár szóban bemutatni, majd a 2-3 hónapos élményterápiás utazásaink eseményeiből szemezgetünk.

Eseteteken, történeteken keresztül fogjuk érzékelteni, hogy milyen szemléletbeli változásokhoz tud vezetni a Vaskuti Pál által megálmodott különleges élményterápia és a találkozás, ismerkedés egy, az európaiától merőben eltérő kultúrával.

Célcsoport: Mindenkinek.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Molnár András (Hu)**Az Életet tanuljuk - a zárándoklat mint tapasztalati tanulás**

Életünk út. Valahonnan valahová tart. A zárándoklat ennek a modellje és szimbóluma.

Előadásomban - merítve saját tapasztalatokból és egyes keresztény lelki írók gyakorlatban is alkalmazható ajánlásaiból - a zárándoklás jelenségét kívánom ilyen szemlélettel bemutatni, keresztény alapokon, színes képekkel, személyes élményekből és az elmúlt 10 év szervezett programjainak élményanyagából merítve; összefüggésben azzal, hogy egy zárándoklat vagy lelki túra vezetője milyen eszközökkel tudja segíteni a résztvevők számára, hogy a közös úton lét valóban tapasztalati tanulás legyen. Fontos, hogy mindenben meghagyjuk a résztvevők szabadságát, s mindez hiteles és egészséges lelkeségi alapokon nyugodjon - ennek egyes szempontjairól is lesz szó. Mindezt úton lévőként, ott ahol most tartok/tartunk, tudva hogy a téma kimeríthetetlen és életünk útja folyamatosan újabb élményekkel és szempontokkal gyarapítja a témát...

Célcsoport: Az előadás univerzális emberi tapasztalatokról és az Életről szól, így bárki számára ajánlható. Főképp azoknak, akik nyitottak vagy szeretnének nyitottabbá válni a lelki dolgok, a spiritualitás hiteles formái felé, akik keresik életük mélyebb értelmét. Ajánlható különösen is olyan, lelkiekben is tapasztalt túravezetőknek vagy programszervezőknek, akik szeretnének valami többletet, valami mélyebbet és személyeset nyújtani a pillanatnyi élménynél, amit mindenki a saját életére vonatkoztathat és dolgozhat vele; valamint olyan embereknek, akikben felmerült a hétköznapiakból való kiszakadás és az életük egészére való ránézés szándéka és ennek formájaként szívesen kelnének egy zárándokútra, amit minél gyümölcsözőbben szeretnének megélni.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

3.2 PANEL

11.45 – 13.15

Tony Dixon (USA)**Az "Elemi" Tapasztalat**

Felfedezni a föld, a víz, a tűz, a szél, az üresség elemeit, és alkalmazni a Ninja Filozófiát, valamint az önmegtartóztatás startégiáit - az aktuális csoportoktól a munkahelyekig bárhol - erről szól majd a workshop.

Aktív, interaktív jelenléttel és részvétellel mindenki megláthatja és megtapasztalhatja, hogyan juthat több hatalomhoz, tudáshoz, kapcsolódáshoz, kalandérzethez és békességhez a saját életében. Mindenkit szeretettel várok, aki nyitott újabb készségek és perspektívák elsajátítására az általános (egyéni) emberi viselkedéssel, illetve csoportvezetési és szervezeti struktúrákkal kapcsolatban.

Braun József (Hu)

ITT ÉS MOST - Kompetenciatérkép az élménypedagógiához és kalandterápiához kötődő szakemberek körében - előzetes adatfelvétel, konferencián bemutatott elemzés és diszkusszió, alkalmazási lehetőségek

Közel másfél évtizedes kutatómunka eredményeként az MH Líceum Alapítvány munkatársai kidolgozták a KOMPETENCIATÉRKÉP nevű on-line tesztet, amivel a JELEN-ÉLMÉNY sok eleme és azok összefüggései is feltárhatóak.

Élményszinten szinte mindenki megélt már, aki vállalt már olyan helyzeteket, melyek messze túl voltak az aktuális komfortzónáján, hogy az erős, impulzív élmények szó szerint ÚJ VILÁGOT nyitnak meg a számára. És sokunkban joggal merül fel az igény: ezt az ÚJ VILÁGOT is meg szeretnénk ismerni. Mi, miért és hogyan történik?

A műhely a Kompetenciatérkép (www.kompetenciaterkep.hu) nevű online teszttel dolgozik - reményeink szerint a konferencia résztvevői által korábban kitöltött tesztek eredményeit felhasználva. Az arra vállalkozó személyek eredményeit jelző mintázatok értelmezése keretében elidőzünk a feltárolt összefüggések értelmezésén - amihez sok esetben érdemes konkrét megélt élmények felidézése is. Akik úgy jönnek a műhelyre, hogy előzetesen kitöltötték a tesztet, az aközben megélt élményeik révén jó eséllyel tudnak a munkába bekapcsolódni. Tesztkitöltésre a műhely keretében is sor kerülhet, ha valakinek ott támad erre kedve.

A műhely jelentős mértékben gazdagíthatja a tapasztalati tanulásban érintettek tudatosítási folyamatait. T.i. túl a megélt élmények szokásos feldolgozásán releváns fogalmakat kínál fel a megnyíló új világban tapasztaltak azonosítására. Segítséget képes adni az új fogalmak használatbavételéhez, azok segítségével érvényes állítások megfogalmazásához - a történetek mélyebb megértéséhez.

Hasznos lehet, ha a résztvevők közül többen hoznak még laptopot.

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Vaskuti Gergely (Hu)

Élményterápia Srí Lankán - Chance ProgramWorkshop

Workshopunkon egy a programban visszatérő esemény feldolgozásának segítségével, a program szellemiségével ismerkedhetnek meg a résztvevők.

Célcsoport: Mindenkit szeretettel látunk

Nyelv: Magyar (Angol fordítás - szükség szerint)

Pappné Németh Tünde - Scheitler Adrienn (Hu)

Fedezzük fel az erdőt! Az erdő- és élménypedagógia módszerei az erdei iskolai oktatásban - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Frank J. Grant (UK)

Hogyan segíthet a természetben zajló terápia újra összekapcsolódni az embereknek "töredezett" lelkükkel? - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Markus Guttman - Karin Zajec (A)

Terápiás túra és sziklamászás az ausztriai Alpokban gyerek- és kamaszcsoportokkal, különös fókusszal a szülők terápiás folyamatba való integrálására - az Integrated Outdoor Activities (IOA®) koncepciója alapján - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

Horváth-Kovács Ádám - Dobák Eszter (Romania - Hu)

Az Expedíció, mint nevelési eszköz - az Outward Bound módszer lehetőségei, alkalmazása - 2. rész

! A workshop 2x90 perces, menet közbeni, szünetben való bekapcsolódásra már nem lesz lehetőség!

POSZT PROGRAM
KILÉGZÉS

15.30 – 18.00

Mihályi Patrícia - Kozár Zoltán (Hu)

Éltető Elemek - kint és bent

Az elemek a minket körülvevő világ mindent átszövő őserői. Így a víz, a tűz, a föld, a lég jelen vannak bennünk is. Ők a csont és a vér, a bőr, a hús és a lélegzet. Az elemek átjárnak bennünket, ezek alkotnak minket. Kézvel fogható alkotókövek és archetípusok egyszerre. Útjelzők és tanítók, akik segítenek eligazodni az érzelmek és kapcsolatok néha kaotikus rengetegében. Ha kérjük. Belső sétára indulunk, hogy stabil és élő kapcsolatot teremtsünk az elemszellemekkel, és meghallgassuk személyre szóló tanításaikat. A három órás program egyszerű eszközökkel mutatja be, hogy - az elemek kimeríthetetlen belső erőforrásaink - a természet élő lény, akivel élő és gyógyító kapcsolatunk lehet - felszámolható az elszigeteltség, helyreállítható az ember eredeti kapcsolódása A program fizikailag nem megerőltető. Rövid meditációs betétek és egyszerű rituálék sorozata. A résztvevőktől teljes jelenlétet kíván.

Célcsoport: Bárki csatlakozhat, aki késznek érzi magát a kalandra és vállalja a belassulást.

Nyelv: Angol (Magyar fordítás - szükség szerint)

Molnár András J. (Hu)

Csendtúra - a jelenlétet tanuljuk

A műhely célja megismertetni a hallgatósággal a csendtúra módszerét mint a jelenlét és az észlelés, a belső csendre és harmóniára való törekvés, a világ valósága felé való megnyílás eszköze, mely mint tapasztalati tanulás, a hétköznapokban is könnyebbé teszi a dolgok reális érzékelését és a belső stabilitás elérését, a szükségtelen dolgok elengedését. Rövid, néhány km-es gyalogtúrát teszünk a természetben, teljesen csendben (egymással nem beszélünk útközben), próbálva megteremteni és megélni a belső csendet, elengedve gondolatainkat, s figyelni arra ami körülvesz. Útközbeni megállóhelyeken érzékelési gyakorlatokat végzünk,

valamint lesz lehetőség személyes elvonulásra és a természettel való "csendes párbeszédre" is; valamint a tapasztalatok egymással való megosztására.

Célcsoport: Nincs speciális célcsoport, ha valaki indíttatást érez a kiírás kapcsán, szeretettel látjuk. Fizikailag fontos, hogy egy közepesen nehéz, néhány km-es erdei turistautat, amiben emelkedők-lejtők váltakoznak, végig tudjon járni normál tempóban a csapattal. Pszichésen szintén szükséges egy alapvető stabilitás, hogy valaki képes legyen megtartani a csendet, legalábbis lényegi elem, hogy erősen eltökélt legyen, hogy kb. 2-3 órán keresztül nem beszél a társaival és kikapcsolja (nem csak lenémítja - legjobb ha el sem hozza) a telefonját.

Nyelv: Magyar

((KÉP / ÚJ LAP !))

welcome

After so many exciting foreign conferences, trainings and the SECOND HUNGARIAN conference last year the time has come to continue the tradition and develop the community – by organizing the THIRD conference. Now we have some experience about the benefits of personal meetings, experiences, reflections and common learning.

Based on last year's experiences we hope that there will be a very varied and diverse group of professionals, spending three exciting days together with the intention of getting to know each other, learning about themselves and getting in touch with nature also

Rákár-Szabó Natália – Szabó Gábor Timur
kéTTé Foundation - organizer

the goal of the conference

- Is to introduce – with the contribution of international and Hungarian lecturers and professionals – the approach, the methodology and the applications of experiential learning to the Hungarian professional audience, to decision makers and to the interested public.
- To provide an opportunity for experiential learning professionals to introduce themselves, to network, to exchange views, to discuss professional issues (for example the vision of the future for this profession), to provide trainings for professionals.
- To support the development of cooperation, to initiate community-oriented dialogues based on democratic values. To create a tradition – to start an annual conference series.

the programme includes

- Thought-provoking, introductory plenary sessions (keynote speeches), from world-class, important foreign specialists.
- Lecture sessions (in panels) – project presentations with a smaller number of participants, historical, theoretical, research lectures.
- Workshops – practical, interactive, indoor and outdoor workshops.
- Aquarium roundtable / Word Café – innovative roundtable talks, where the invited lecturers can engage in a specific subject and the participants can join the conversation.
- Recreational programs, social/community events, cultural programs

The working languages: HUNGARIAN and ENGLISH

Foreign lecturers will be aided by interpreters. For English speaker guests we provide follower-interpreters on Hungarian workshops.

keynote presenters***Prof.Dr. Mike Gass (USA)***

Mike is a Professor and the Director of the Outdoor Behavioral Healthcare Center at the University of New Hampshire. He received his PhD in Experiential Education from the University of Colorado/Boulder and his postdoctoral work in clinical marriage and family therapy. He also directs the OBHRC and NATSAP Research initiatives and is the Chair of AEE's REAP initiative.

One of the most published Adventure Therapy professional and researcher. Many AT training, University Courses and education program's curriculum in US and all over the World based on his works (books, articles, research and program reports...).

According to his colleagues: "Mike is a kind-hearted visionary that believes people can heal and live better lives together in community. He is a master teacher, a lover of the natural world, and a sweet and caring man. His workshops are fun and engaging, and the true depths of his teachings unfold long after his classes are over."

Ping Huank Liao (Taiwan)

Outward Bound Taiwan CEO. Authority of team and leadership training CEO of the Team Adventure Corp. Advanced Trainer of GUNG HO TA Consultation Corp. Executive director of Chinese Adventure Education Development Association. Thousands of training of corporation, government org, NPO, Schools among USA, HK, TW, China and SEAsia: Philips, Acer, McDonalds and so on. Mid-high manager training program, council of Agriculture, forestry bureau, trained tens thousand of managers.

Dr. Katia Almeida (Portugal)

Katia Almeida mission in life is to connect vulnerable kids with significant adults by building relationships that really matter.

Since 1997 Katia has implemented many innovative programs for kids and families, trained and supervised staff in those programs. In her approach to kids and families she has always privileged the use of nature and adventure outdoor sports.

She is involved in several focus groups in Portugal that have influenced legislation and procedures concerning kids and families. Katia took the helm of Pressley Ridge Portugal in 2000 and has been leading the organization ever since. For the past 16 years with her team, they have impacted the lives of over 3,500 kids. In 1998-99 Katia won a Fulbright

scholarship and worked at Pressley Ridge in the USA. In 2008 she received Pressley Ridge prestigious Nicholas Hobbs award. In addition to her work at Pressley Ridge, Katia is a trainer at the Social Business School of the Institute of Social Entrepreneurship and a Board Member of ESlider (Portuguese network of leading social entrepreneurs).

She is also part of the core GirlMove Foundation team that has developed and implemented the Leadership and Social Entrepreneurship Academy for Young Women in Mozambique.

Katia Almeida is a licensed clinical psychologist, has an MBA, a Master Degree in Sports Psychology, a Post-graduated course in psycho-social intervention with kids and families. She is specialized in leadership (Harvard Kennedy School of Government and United Nations University for Peace) and is certified by the INSEAD Social Entrepreneurship Programme.

Juan Natoinio „Tony” Dixon (USA)

Juan Antonio “Tony” Dixon has worked in the field of Therapeutic Adventure and Experiential Education with youth in the juvenile justice system (probation and incarcerated youth), treatment, and shelters, and also with disadvantaged youngsters of Native People – for over ten years.

As the Associate Director of the Santa Fe Mountain Center in New Mexico USA, his role is overseeing staff training, risk management, operations and a wide variety programming for the center. Tony currently is on the committee that supports the 8th International Adventure Therapy Conference.

Dr. Stephan Natynczuk (UK)

Stephan has been providing experiential education since 1988 and on reflection he has had a very rich experience gaining experience, qualifications and accreditation over many years to become a professional adventure therapist.

A hugely significant part of his journey has been the challenge of creating and sustaining a social enterprise (My Big Adventure CIC) to deliver Adventure Therapy interventions and training.

He is a Honorary Senior Lecturer at the University of Worcester and a Leading Practitioner of the Institute for Outdoor Learning. He holds a teaching qualification in science, a doctorate in animal behaviour and semiochemistry, and a MBA in executive leadership and management. He is qualified and accredited in the UK as a counsellor and counselling supervisor and have a good collection of adventure leadership, coach and instructor qualifications.

programme schedule

| ÖSVÉNY#3 Konferencia / TRAIL n3 Conference - 2017. 06. 23 - 24 - 25. | | | | | |
|--|---|-------|---|-------|---|
| | PÉNTEK - FRIDAY Program | | SZOMBAT - SATURDAY Program | | VASÁRNAP- SUNDAY Program |
| 7:30 | | 7:30 | | 7:30 | |
| 7:45 | | 7:45 | | 7:45 | |
| 8:00 | | 8:00 | Közösségi 'Jó Reggeli' programok / Social Morning Programs | 8:00 | Közösségi 'Jó Reggeli' programok / Social Morning Programs |
| 8:15 | | 8:15 | | 8:15 | |
| 8:30 | | 8:30 | | 8:30 | |
| 8:45 | Érkezés, regisztráció / Arrival, registration | 8:45 | | 8:45 | REGGELI / BREAKFAST |
| 9:00 | | 9:00 | | 9:00 | |
| 9:15 | | 9:15 | REGGELI / BREAKFAST | 9:15 | KEYNOTE 5: Stephan Natynczuk - UK |
| 9:30 | | 9:30 | | 9:30 | |
| 9:45 | | 9:45 | KEYNOTE 1: Katia Almeida - PORTUGAL | 9:45 | szünet / break |
| 10:00 | | 10:00 | | 10:00 | |
| 10:15 | Megnyitó és Közösségépítés / OpeningEvent, community-building | 10:15 | átállás / technical short-break | 10:15 | |
| 10:30 | | 10:30 | | 10:30 | |
| 10:45 | | 10:45 | KEYNOTE 2: Tony Dixon - USA | 10:45 | 3.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) |
| 11:00 | | 11:00 | | 11:00 | |
| 11:15 | KEYNOTE 2: Dr.Michael Gass - USA | 11:15 | | 11:15 | |
| 11:30 | | 11:30 | szünet / break | 11:30 | szünet / break |
| 11:45 | | 11:45 | | 11:45 | |
| 12:00 | átállás / technical short-break | 12:00 | | 12:00 | |
| 12:15 | | 12:15 | 2.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90) | 12:15 | 3.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/2) |
| 12:30 | KEYNOTE 3: Ping-Huan Liao - TAIWAN | 12:30 | | 12:30 | |
| 12:45 | | 12:45 | | 12:45 | |
| 13:00 | | 13:00 | | 13:00 | |
| 13:15 | | 13:15 | | 13:15 | |
| 13:30 | EBÉD / LUNCH | 13:30 | | 13:30 | EBÉD / LUNCH |
| 13:45 | | 13:45 | EBÉD - pihenő / LUNCH - sješta | 13:45 | |
| 14:00 | | 14:00 | | 14:00 | |
| 14:15 | | 14:15 | | 14:15 | |
| 14:30 | 1.1. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90) | 14:30 | | 14:30 | Záró gondolatok, interaktív közösségi reflexió / Closing Ceremony, Interactive Community reflection |
| 14:45 | | 14:45 | | 14:45 | |
| 15:00 | | 15:00 | 2.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) | 15:00 | |
| 15:15 | | 15:15 | | 15:15 | |
| 15:30 | | 15:30 | | 15:30 | |
| 15:45 | szünet / break | 15:45 | | 15:45 | |
| 16:00 | | 16:00 | | 16:00 | Post-konferencia workshopok a természetben / Nature based Post-Conference workshops |
| 16:15 | | 16:15 | szünet / break | 16:15 | KI AZ ERDŐBE! / LET'S GO for a walk into the FOREST! |
| 16:30 | | 16:30 | | 16:30 | |
| 16:45 | 1.2. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/1) | 16:45 | | 16:45 | |
| 17:00 | | 17:00 | 2.3. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('90 and '180/2) | 17:00 | |
| 17:15 | | 17:15 | | 17:15 | |
| 17:30 | | 17:30 | | 17:30 | |
| 17:45 | szünet / break | 17:45 | | 17:45 | |
| 18:00 | | 18:00 | | 18:00 | |
| 18:15 | | 18:15 | | 18:15 | |
| 18:30 | | 18:30 | | 18:30 | |
| 18:45 | 1.3. PANEL - workshopok és panel-előadások / workshops and presentations ('75 and '180/2) | 18:45 | | 18:45 | |
| 19:00 | | 19:00 | Vacsora a kertben - Dinner in the Garden | 19:00 | |
| 19:15 | | 19:15 | | 19:15 | |
| 19:30 | | 19:30 | | 19:30 | |
| 19:45 | | 19:45 | | 19:45 | |
| 20:00 | Üdvözlő Vacsora / Welcome Dinner | 20:00 | Nemzetközi Kerek-Akvárium / International Round-Aquarium (Interactive Table) | 20:00 | |
| 20:15 | | 20:15 | | 20:15 | |
| 20:30 | | 20:30 | | 20:30 | |
| 20:45 | | 20:45 | | 20:45 | |
| 21:00 | | 21:00 | KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK - Közös Érdeklődésű Asztalok - Zene és Barátkozás / SOCIAL EVENING - Common Interest Groups Cafe - Music and Building Connections | 21:00 | |
| 21:15 | | 21:15 | | 21:15 | |
| 21:30 | Közösségi ESTI PROGRAM / Community Evening Program | 21:30 | | 21:30 | |
| 22:00 | | 22:00 | | 22:00 | |

detailed programme

FRIDAY

8.00 – 10.00 ARRIVING, REGISTRATION

10.00 – 11.00 OPENING, COMMUNITY BUILDING
Szabó Gábor Timur – Rákár-Szabó Natália

11.00 – 12.45 KEYNOTE TALKS

Prof.Dr. Michael Gass (USA) - Adventure programming in the United States: Successes and failures to learn from

Ping-Huang Liao (Taiwan) - The impact and influence of Western experiential education on the East

12.45 – 14.15 LUNCH

14.15 – 15.45 1.1 PANEL : WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Mike Gass (USA): Using metaphors and adventure programming – Ws '90

Ping-Huang Liao (Taiwan): Chinese experiential games and activities I. – Ws '90

Nagy Gábor 'Mápó'– Besnyi Szabolcs (Hu): Trust-building in short time – Ws '90

Schell Gergely Titusz (Hu): This is just a walk, for the sake of walking. (Mindfulness and walking meditation) – Ws '90

Horváth Gabriella – Sárkány Kinga (Hu): Journey of the Hero - adventures in the inner nature – Ws '90

Katona Réka (Hu): Sexual Education in Daily life – Ws '90

15.45 – 16.15 BREAK

16.15 – 17.45 1.2 PANEL: WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Bárnai Árpád – Kis-Kopárdi Csaba (Hu): Learning as an undercurrent. To what extent can a learning process be conscious? – Ws '180/1.

Skaliczky Dávid – Schäfer Nóra (Hu): Opportunity and responsibility of the trainer: from building rapport till debriefing – Ws '180/1.

Szabó Gábor Timur (Hu): Far from ground, closer to ourselves – self discovery applications of treeclimbing in therapy and leadership development – Ws '180/1.

Suzanne Foster (Italy): **Mo'vin English (A creative way to teach English through movement)** – Ws '180/1.

Presentations are running parallel in 3 different rooms. Two presentation with one break takes 90 minutes.

Presentations / A

Rákár-Szabó Natália (Hu): Possibilities and Challenges in adaptation of Wilderness-Adventure Therapy into Hungarian Child Protection (Foster/State Care) System – P '35

Dr. Kenézlői Eszter (Hu): When do we listen and when do we intervene as group leaders? – P '35

Presentations / B

Braun József (Hu): Perception of “here-and-now” and the changing time – what we know and worth knowing about thinking of special and troubled teenagers – P '35

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta (Hu): Yoga: a path leading inside – Mindfulness application with difficult teenagers (next day morning an experiential workshop will follow the theoretical introduction) – P '35

Presentation / C

Horváth András (Hu): Experiential pedagogy and the elements of well-being (Possibilities to develop sportsmen in the age of reinforcement with experiential pedagogy and positive education method) – P '35

Frank Grant (UK): A brief resume of a multi-day wilderness therapeutic experiential educational intervention strategy program in UK – P '35

17.45 – 18.00 BREAK

18.00 – 19.30 1.3 PANEL: WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Tony Dixon & Misty Blakesley (USA): Cultivating Positive Change: Supportive and Therapeutic Work with Youth in the Juvenile Justice System / interactive presentation and discussion (moderator: Natalia Rakar-Szabo) – P-Ws '90

Ping-Huang Liao (Taiwan): Chinese experiential games and activities II. – Ws '90

Valyonné Walter Judit – Rieger Vali (Hu): Be prepared for the unexpected – challenge of parenting atypical gifted – Ws '90

Bárnai Árpád – Kis-Kopárdi Csaba (Hu): Learning as an undercurrent. To what extent can a learning process be conscious? – Ws cont. '180/2

Skaliczky Dávid – Schäfer Nóra (Hu): Opportunity and responsibility of the trainer: from building rapport till debriefing – Ws cont. '180/2

Szabó Gábor Timur (Hu): Far from ground, closer to ourselves – self discovery applications of treeclimbing in therapy and leadership development – Ws cont. '180/2

Suzanne Foster (Italy): Mov'in English (A creative way to teach English through movement) – Ws cont. '180/2

19.30 – 21.00 DINNER

21.00 - 22.00 GLOBAL WORKSHOP - Community & Connection Building

SATURDAY

7.30 – 9.00 WAKING-UP – SOCIAL MORNINGS
Community well-being programs & warmer, starter games outdoor

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta (Hu) – Yoga: the path that leads inside (WS '90)

Gruber Cecilia (Hu) –Nordic Walking I.

8.00 – 9.30 BREAKFAST

9.30 – 11.00 KEYNOTE TALKS

Katia Almeida (Portugal) – Building connections that really matters

Juan Antonio Dixon (USA) - Elements for Creating the Therapeutic Environment

11.00 – 11.45 BREAK

11.45 – 13.15 2.1 PANEL: WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Tóbiás-Laszlovszky Ágnes – Bárnai Árpád (Hu): „Dialogue beyond experiences” – Working with solution focused discussions – Ws '90

Bányai Sándor – Kovács Nikolett Nico (Hu): Sequence – the principle of graduality in facilitation work – part 1 Ws '90

Sterczer Hilda (Hu): Therapeutic rock-climbing and the possible applications of the Eröss wall-climbing method- Ws '90

Pekka Lyytinen (Fin): Fathers and sons up in the trees – Adventure activities for young boys with neuropsychiatric symptoms – Ws '90

Csákváriné Lódi Krisztina – Lakatos Júlia (Hu): The Earth is under you, the Sky is above you, the ladder is within you (cave-therapy experience) – Ws '90

Presentations are running parallel in 2 different rooms.

Presentations / A

Jó Andrea (Hu): The impact of volunteering in the adolescent's mental health in light of the Helping Hands Project – P '35

Svecova Jana (CZ): Dependent on Addicted project: (broken) kids + love + therapy + nature = resilience – P '35

Presentations / B

Gallyas Veronika (Hu): The theoretical background of social circus – P ' 25

Gerencsér Dóra – Vámosi Edit – László Noémi (Hu): "Ownwilderness": the diary, as a development tool in experiential education – P ' 25

Kovács Kata – Pólya Bella (Hu): Memofaktura: the past, present and future of an experiential learning based programme designed to develop the classroom community – P ' 25

13.15 – 14.45 LUNCH

14.45 – 16.15 2.2 PANEL: WORKSHOPS

Dr. Molnár Péter – Szabó Gábor Timur (Hu): "Then the ambulance will come ... " - the basics and significance of the Wilderness First Aid in Hungary – Ws '90

Horváth András (Hu): A map is all he sees!- Ws '90

Kovács Kata – Pólya Bella (Hu): Adolescent game: how do you experience it, what are they doing, what can be learnt here? – Ws '90

Tereza Houskova (Cz): Deep in the forest, deep in the soul, deep in the role – Ws '90

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA): Connecting to Ourselves is Connecting to Nature – Ws '180/1.

Mariya Georgieva – Gergely Lovász (HongKong): Leave No Trace, Go! ... or how to teach outdoor ethics – Ws '180/1.

Horváth Irma – Levendel Áron (Hu): Self-directed learning: what is in common between solution focused team coaching and experiential learning? – Ws '180/1.

Katia Almeida (Portugal): Learning decision making through orienteering – Ws '180/1.

16.15 – 16.45 BREAK

16.45 – 18.15 2.3 PANEL: WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Michal Keim (Sk) – Adaptation courses for first graders' with Outward Bound Slovakia – P-Ws '90

Bányai Sándor – Kovács Nikolett Nico (Hu): Sequence – the principle of graduality in facilitation work – 2. / – Ws '90

Gallyas Veronika (Hu): Practice of social circus – Ws '90

Ales Neusar (Cz): Nature healing in counselling practice – Ws '90

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA): Connecting to Ourselves is Connecting to Nature – Ws '180/2.

Mariya Georgieva – Gergely Lovász (HongKong): Leave No Trace, Go! ... or how to teach outdoor ethics – Ws '180/2.

Horváth Irma – Levendel Áron (Hu): Self-directed learning: what is in common between solution focused team coaching and experiential learning? – Ws '180/2.

Katia Almeida (Portugal): Learning decision making through orienteering – Ws '180/2.

18.15 – 19.45 DINNER
outdoors - depending on the actual weather

19.45 – 21.00 International Round Table – „Council”

21.00 - Special Interest Groups Cafe – LIVE Music and Building Connections

SUNDAY

7.30 – 8.30 WAKING-UP – SOCIAL MORNINGS
Community well-being programs & warming, starting games outdoor

Bodrogi Endre (Hu) – YOGA
Gruber Cecilia (Hu) – Nordic Walking II.

7.30 – 9.00 BREAKFAST

9.00 9.45 KEYNOTE TALKS

Dr. Stephan Natynczuk (UK) – An experience of Experiential Education

9.45 – 10.00 BREAK

10.00 – 11.30 3.1 PANEL: WORKSHOPS / PRESENTATIONS

Stephan Natynczuk (UK): Connecting program design and outcomes in experiential learning – Ws '90

Hemmelmayr Paul (A): Parenting Work as an important factor for success of psychotherapeutic Boy-Group settings with Integrative Outdoor-Activities® – Ws '90

Pappné Németh Tünde – Scheitler Adrienn (Hu): Let's discover the forest! – methods of forestal- and experiential pedagogy in the forestal school education – Ws '180/1

Frank Grant (UK): Helping Individuals to Reconnect Their Fractured Souls through Therapeutic Activities in Nature (in English) – Ws '180/1

Markus Guttman – Karin Zajec (A): A therapeutic hiking and climbing tour in the Alps of Austria for children with the focus to integrate parents into the therapeutic process based on the concept of Integrated Outdoor Activities (IOA®) – Ws '180/1

Horváth-Kovács Ádám – Dobák Eszter (Hu): The educational potential of expeditions – an adaptable tool of Outward Bound courses – Ws '180/1

Presentations / A

Vaskuti Gergely (Hu): Adventure Therapy on Sri Lanka– the Chance Program – P '35

Molnár András (Hu): Let's learn Life – pilgrimage as a form of experimental learning – – P '35

11.30 - 11.45 BREAK

11.45 – 13.15 3.2 PANEL: WORKSHOP

Tony Dixon (USA): The Elemental Experience – Ws '90

Braun József (Hu): HERE and NOW – Competency map for professionals linked to experimental learning and adventure therapy – preliminary data collection, analysis and discussion at the conference and application options – W '90

Vaskuti Gergely – Hárs Anna (Hu): Adventure Therapy in Sri Lanka – Ws '90

Horváth-Kovács Ádám – Dobák Eszter (Hu): The educational potential of expeditions – an adaptable tool of Outward Bound courses – Ws '180/2

Pappné Németh Tünde – Scheitler Adrienn (Hu): – Let's discover the forest! : methods of forestal- and experiential pedagogy in the forestal school education - Ws cont. '180/2

Frank Grant (UK): Helping Individuals to Reconnect Their Fractured Souls through Therapeutic Activities in Nature (in English) – Ws cont. '180/2

Markus Guttman – Karin Zajec (A): Workshop therapeutic climbing and hiking tours. Experiential learning in the context of a therapeutic climbing and movement group for children and teenagers with the focus to integrate parents into the therapeutic process – Ws cont '180/2

13.15 – 14.15 LUNCH

14.15 – 15.15 CLOSING
closing session, interactive community reflection

POST-CONFERENCE PROGRAMMES

SUNDAY AFTERNOON

outdoor workshops, nature based workshops and free expiratory, digesting and discharging time in nature

15.30 – 18.00 EXPIRATION

Mihályi Patrícia – Kozár Zoltán (Hu): Inside Nature - Ws

Molnár András J. (Hu): Silent Walk: Learn to be present – forest Ws

MONDAY – 26th JUNE

10h – 17h

Dr. Prof. Mike Gass (USA): HOW TO CREATE FUNCTIONAL CHANGE, advantages of experiential learning

During this workshop we will explore 7 of the key reasons on how experiential learning helps to create functional change in people's lives. We'll see case studies, experiential activities, research, and key theoretical principles, including applications to educational, corporate, and therapeutic settings. You'll get deeper expressions on the best practices of adventure programming and you'll explore cutting edge applications through metaphor, effective facilitation, and solution oriented processing.

DATE & VENUE:

Monday 26th June, 2017 (all day)
Walden Hotel, Dobogókő – Hungary

FEES & BONUSES

22.000 HUF for participants of the the Trail conference (all 3 days)
36.000 HUF single WS registration

INCLUDES

tuition
2 course lunch
refreshments & coffees
a book from Mike Gass „Adventure Therapy” (2012)

APPLY at the registration desk OR on the conference website OR at the conference at:
mihalyi.p@gmail.com
www.tapasztalati-tanulas-konferencia.hu

TUESDAY – 27th June

Faragó Tamás (Hu): Cave-tour with the 'Verocs- SC' – get a real caving experience and a taste of our work with special needs children.

DATE & VENUE

27th June – Tuesday, 5 PM
meeting point: Pálvölgyi-cave entrance building (1025 Budapest, Szépvölgyi út 162.)

APPLY at the registration desk OR through the conference website: www.tapasztalati-tanulas-konferencia.hu

keynote talks

Friday

Prof.Dr. Mike Gass (USA)

Adventure programming in the United States: Successes and failures to learn from

Since the early 1960s, adventure programming in the United States has been on a series of successes and failures. While somewhat different, there are several learnings countries adopting adventure programming in can learn from schools, corporate settings, and therapeutic efforts. Through personal experiences and scientific findings, Dr. Gass will share learnings from the past 40 years to offer possibilities for colleagues in other countries to consider as you continue or even begin your current efforts in your country.

Ping Huang-Liao (Taiwan)

The impact and influence of Western experiential education on the East

The keynote will make a brief introduction on the impact and influence of experiential education on the Eastern societies, especially China and Taiwan. Besides, it will also address how the development and philosophy of Eastern experiential education affecting the theories and practices of the West.

In addition, stories about Mr. Tao Xingzhi who was a master of Chinese Experiential education, and about Karl Rohkne who is the legendary founder of Project Adventure meeting an American educator with the keynoter in Xiamen, China, will be provided, and can hopefully lead to some reflection on European experiential education development.

Saturday

Katia Almeida (Portugal)

Building connections that really matters

Every child in the world should be connected to at least one adult that really matters. We deeply believe that is through these significant connections that life has a meaning and we flourish. With the appropriate support, we can reach and develop our potential. We are able to improve what we do and who we are in ways that change our world for better. When we do so, we become the best version of ourselves and a major value to others. This is the world our children need to flourish. In this lecture, I will explore the key components of connection and in what ways nature and adventure can work as significant tools to make it happen.

Juan Antonio „Tony” Dixon (USA)

Elements for Creating the Therapeutic Environment

Creating a therapeutic environment that fosters development and growth for any group require knowing who your clients are and a thoughtful intention of where you are taking them physically and emotionally. In this interactive lecture, we will explore the elements of trauma-informed care practices with a lens on cultural, programmatic, environmental, humanistic and self-care. Creating the therapeutic environment is critical to achieving long-term goals, supporting change and building healthy relationships.vasárnap

Sunday

Dr. Stephan Natynczuk (UK)

An experience of Experiential Education

I became a professional experiential educator in 1988 when taking up a post as a school based Scientist in Residence. This led to work with young people at risk who were missing

out on school for various reasons and that's when I embraced Adventure Therapy as a career option. I also enjoy working with groups of adults, creating experiential learning events to help professionals learn through realistic 'business games' for continuing professional development or as part of team coaching around specific workplace challenges. This key note examines some essential and practical aspects of experiential learning common to my work reconnecting young people to the value of education, skills, knowledge and learning, and to professionals who might have much existing training and knowledge though benefit from being able to test themselves in a safe space.

workshopos, presentations

1.1 PANEL

14.15 – 15.45

Dr Mike Gass (USA)

Using metaphors and adventure programming

The purpose of this workshop is to highlight how metaphors can be used in adventure programming to increase program effectiveness. After briefly exploring how metaphors work, we will look at a seven step model used to enrich metaphoric learning and adventure experiences. Case studies and research validating this approach will also be presented, with these case studies covering corporate, educational, and therapeutic settings. Participants will have the time to develop and share their own use of metaphors for their programs with the assistance of workshop leader and participants.

Target Group: For all interested participants - with therapeutic, education, training background

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Ping-Huang Liao (Taiwan)

Chinese experiential games and activities I.

Oriental featured games demonstrated and participated by the audience. The games are presented in order to facilitate the reflection on the issues of team working and leadership. The audience can make use of the experiences on their work or in their life.

Target Group: General public. No specific need on experience, education, nor physical abilities.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Nagy Gábor 'Mápó' - Besnyi Szabolcs (Hu)

Trust-building in short time

In this workshop we share one of our earlier experiences. How long should the trainer "tune in" with the group to play a serious trust-game with them? What kind of trust does it build? Where can you move from here?

During the workshop we will provide an example how we can introduce quickly exercises which require serious trust level, with a group whose members did not know each other earlier. We will also examine the question - together with the participants - what kind of trust can we build this way and how can we use it for the further group work.

Our own experience can be quite deep despite the short time. It can also start certain inner processes that can lead us to rethink previous beliefs.

Methods: Experiential education, trust exercises and their processing. Conversation.

Target Group: For all interested participants - with therapeutic, education, training background

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Schell Gergely Titusz (Hu)

This is just a walk, for the sake of walking. (Mindfulness and walking meditation)

And then the active person goes down the way, all free, purposeless. It's a walk, for the sake of walking. We push back the chairs and coffee table in the office. First we are both doubtful, if this can work at all. We only talked so far, sitting face to face, and now the psychologist and his client are standing side by side, in dignity, at the beginning of a hard day. They focus on their breaths, then the left foot leaves the ground. They start slowly, very slowly. They walk. They are aware of their body, they sit back into it. They are at home in the world, they are present, they are ready to walk all along and continue this road outside. They own their life again.

Mindfulness meditation proposes to experience reality instead of considering our thoughts as reality. In this meditation we're fully aware of ourselves, and the world around. We practice to be present, to live a life without the paralyzing effect of the to-do lists and automatic actions. In this meditation we come back again and again to the reality of the present moment, we experience what is there, and then we assess our experiences.

Target Group: Everybody is welcome (I don't advise for those with recent psychological issues, actual PTSD or psychotic episodes.)

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Horváth Gabriella – Sárkány Kinga (Hu)

Hero's Journey - Adventures into the inner nature

The creative process can be viewed as a certain connection between the inner and outer nature, a space where the material and the spiritual world meets. If we do not respect the inner landscape, how can we respect the one that we live in? During the workshop we can follow our own development through a creative process (drawing, painting). It is like we are guides in the forest of our lives.

During the creative process we enter what the painter Gábor Karátson called "a place separated from nature, where we can still advance towards the depth of nature". The biggest creator is still Nature, which continuously offers us the possibilities to see the really important, hidden structures. To quote Karátson again: "The drawing of course didn't want to draw the summer flowers. This similarity happened "by accident" or rather based on such underlying law which says that so many things are similar in the world by accident." Humans, experiencing then re-creating the world, do exactly the same: to make this randomness substantive. We will do the same in this workshop: we will trust in the randomness, we let ourselves be surprised, trusting in our inner voice, being delighted and being amazed by our inner nature.

Target Group: Previous artistic experience is not necessary, but it is an advantage if you like to create.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Katona-Réka (Hu)

Sexual education in daily life

Our sexuality and body are the most natural things in the life. In this workshop we will talk about stories connected to sexuality and sexual education: how we could understand them and how we could rewrite them. We create this art-based experience with Augusto Boal's Theatre of the Oppressed method and we will see changes and improvisations connected to the theatre experiences, The aim of the workshop is to think critically about sexual education practices and possibilities.

This workshop is for experienced facilitators, teachers and psychologist, who mainly working with teenagers. We kindly ask the participants to wear comfortable clothes.

Language: Hungarian

1.2 PANEL

16.15 – 17.45

Bárnai Árpád - Kis-Kopárdi Csaba (Hu)

Learning as an undercurrent. To what extent can a learning process be conscious?

During our workshop we try to find answers to the following questions: how visible is that kind of experience and learning that usually stays hidden even in an experiential education program. What kind of experience happen that we do not know of, because we do not notice them or because they are not even conscious. How can the dialogue with ourselves, with others and with the trainers can support the processing? To what extent can we talk about the things we have learned and when?

The workshop focuses on the aspects of experiential learning which connect the experience with the reality beyond the program. What is the role of the evaluation, the interaction between the participants? We would like to talk about the nature of turn-taking and co-creation of the human dialogue. With the evaluation it is not that something comes to an end, but it continues and starts at the same time. What can we do with it and how can we facilitate it?

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: No previous experience or special skills required. We recommend this workshop to those who are interested in learning and transformative self-awareness processes.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Skaliczky Dávid - Schäfer Nóra (Hu)

Opportunity and responsibility of the trainer: from building rapport to debriefing

The goal of the workshop is to let the participants experience in experience-based situations the importance and power of rapport, and also how the atonement with the group leaders and group members affect them and how it influences the process. After their own experience participants can deepen their knowledge of the methods of building rapport and debriefing the experiences that can provide the chance for development from the trainer's, teacher's, group leader's point of view.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: we invite trainers, teachers, group leaders who would like to develop their soft skills and who at least a minimal group leader experience.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Szabó Gábor Timur (Hu)

Far from the ground, closer to ourselves - self discovery applications of treeclimbing in therapy and leadership development

Sometimes it is so easy. We cannot see the tree from the forest. We desire adventures and re-connection, but with gaining more years on earth the number of hours we spend with tree-climbing decreases. In our workshop we go (climb) around (up and down) the way how connecting the greatest living beings on earth effects us.

In my childhood when I read about the adventures of Amundsen and fantasized about how great it must be to step on a piece of land where no man has stepped before, I asked myself, what could be my kind of conquest of this type? The green sprouts of the branches on the top of the trees could it be, thought I longingly. Tree climbing instructor Tim Kovar put it this way: "the top of the trees are one of the last frontiers of the planet, look around from them a totally new perspective, a new world opens up". In the world of Burj Khalifa the distance from ground became relative, our trees does not look high, in many cases we look down to them. We rarely look at them as living beings who only different from us in their pace of living and exists parallel to us in this world. We just walk by or we destroy them without blinking an eye to build museums instead and forget they produce the oxygen, one building stone of our existence, they heat our homes built out of their skeletons for about thousand generations. Enormous living beings they are who live in the circulation of gases, minerals and water, just like us, humans. Only the rediscovery of the fact and art of their existence can teach us a lot about ourselves, about our world, but if we have the opportunity to gain a closer contact, to touch them, to climb them we probably becoming part of a magnificent natural experience. In adventure therapy, Eco-therapy and leadership development we utilize tree-climbing as a great medium for self-discovery. This workshop provides an insight into different approaches of tree climbing through self-experience.

Goals: self-experience - nature-experience - outdoor activity - reflection and meta-reflection

! The workshop is 2 x 90 min. there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: for everyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Suzanne Foster (It)

Mov'in English - A creative way to teach English through movement

Mov'in English is a creative way to teach English through movement. The goal of this workshop is for teachers to come away with new and interesting ways to engage students of all ages. By using tools such as spatial awareness, imagery, understanding of the body, storytelling, physical objects, partnering and movement relationships, teachers will learn how to create a stimulating environment to promote learning through experience rather than memorization.

! The workshop is 2 x 90 min. there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: people who teach children, English teachers, language teachers, people who are learning English

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Presentations are running parallel in different locations (A-B-C)

Presentations / A

Rákár-Szabó Natália (Hu)

Possibilities and Challenges in adaptation of Wilderness-Adventure Therapy into Hungarian Child Protection (Foster/State Care) System

The process of adapting Wilderness-Adventure Therapy into the Hungarian child protection system started a few years ago, but the system also seems to have an exciting "movement", a continuous change, so the mergers are much more complicated than expected. Indeed! Unfortunately, opposing forces are straining in the System - so there is no else than endless flexibility, endurance, creativity, patience and inexhaustible optimism, we can trust in. And of course some useful, easily adaptable methodological models, imported from overseas and loved by youth we work with (fore.: Circle of Courage).

What could we do until today, where are we going, what slits we see on the shield and what kind of glue we work on - I would tell the audience briefly with pictures, sounds, stories - from younger and older youngsters. By addressing their inner voices, their own narratives in formulas and visual images of special research, I would like to spark something out of their reality, of their inner world - what we have known before only from telling.

Target Group: I would like to exchange ideas and talk with everyone who has experience, idea or questions about the possible relationship between Child Protection System or State Care, Education etc. and Adventure Therapy - or even one of them - openly on the other.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Dr. Kenézlői Eszter (Hu)

The rule(s) of silence - When do we listen and when do we intervene as group leaders?

I would like to explore the responsibility of the group leader through case studies. Firstly approaching the topic through therapeutic situations in which the group leader already recognizes and conceptualizes a certain problem of a patient, yet he himself is not yet ready to face such truth and also not ready to work with the given problem. Or, in another case, the time frame and settings of the therapy aren't suitable for uncovering and making corrections of a problem that touches deep layers of the personality. At the same time facing failures in an experiential therapy group holds a possibility for the patient to feel their maladaptive schemes, beliefs to be confirmed in the situation. What can we do in such cases?

It's important that as professionals working with people we know our responsibilities. These responsibilities are diverse, this time I am planning to explore one of the aspects. Listening, or the silence is a very important part of the group. Not taking action can be of value in numerous situations (see expeditions - I don't step in to solve the participant's problem), yet there are cases when I need to step in, but I have to carefully choose how. Besides these I will present the cases from a cognitive learning theory perspective, which can be helpful for us to be more aware and consciously present in a group situation.

Target Group: Mostly for those interested in therapy, but could be found useful for those working in the fields of experiential education, development, training.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Presentations / B

Braun József (Hu)**Perception of "here-and-now" and the changing time: what we know and worth knowing about thinking of special and troubled teenagers**

The "experience-industry" already exists, yet we don't understand the underlying mechanism on which is built. From the '80s, based on the most noticeable and strange behaviour forms, the youngsters were started to name X, Y, Z, α generation. Although we do not know what is behind this phenomenon, the profit-driven economy immediately overwhelmed this new field. Many people, in many ways tried to understand this phenomenon more deeply. We highlight now two outstanding features: one is the crucial role of the HERE and NOW. The other - closely linked to the previous one - is the changes of TIME PERCEPTION.

Ever since Csíkszentmihalyi introduced the concept of flow, it has become one of the dominant and more desirable sensation of our time. And perhaps, with the concept of flow, in the first time, we managed to identify a progressively developing process. This process itself, as the intellectual currents appeared at the turn of the 19th-20th century in Europe. It became popular all around the world by the 1980s: from this point on, we can talk about such popularity that can significantly affect everyday life. This effect can lead to the creation of new industries - we just call it "experience-industry". This emerging "experience-industry" radically different from the previous, but it's still existing entertainment industry: two, closely related elements are the basis, which are cannot be incorporated by the capitalist economy. It's beyond - and just pointing to something entirely new social / economic transformation. If we think of any previous flow experience, it is easy to recognize that the "flow" as experience can be valid only and exclusively in the present. You may remember past experiences, you may long for future experiences - but the experience is able to be realized solely in the present, in the HERE and NOW. And if our attention is turned to this "present-experience", it becomes apparent that beyond the flow experience, much more can be emerged. Above all, the experience of "being alive" can appear, together with the ability of "living through" which requires great courage. The experience of being alive appears as a kind of driving force: "I want to feel I'm alive" - and this drive helps the development of new skills. In the meantime, physical time is taken over by a certain "personal time". This personal time is also an experience, and largely depends on the intensity of being present in the given situation (which also begins to emerge as a new capability). These novel skills eventually will open up new possibilities in a community.

Target Group: It can be inspiring for everyone who is interested in what and why is happening to us.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Kerényi Mari - Jámbor Judit - Balogh Beáta (Hu)**Yoga: a path leading inside - Mindfulness application with "difficult" teenagers (next day morning an experiential workshop will follow the theoretical introduction)**

The aim of the workshop is not presenting the recreational practice of yoga. We invite the participants to have a look at the work with children and youth, who cannot find their place within the limits of social norms. For whom taming their own physical body, harmonizing thoughts, contriving and identifying their own feelings is a difficult task. When they succeed in doing these, they can feel comfortable with themselves, which can help them living in harmony with themselves and their surroundings.

Participants can also peer into work with adults who try to find their way to these children, youth and themselves as parents and pedagogues. These adults grow to know that working successfully with their children or students requires their own personal development. The

way to ourselves leads through physical, mental and spiritual experience. Techniques of yoga lead us safely in the path towards our deepest self. Yoga offers a well worked-out and extraordinary spectrum of toolbox to overgrow different physical and mental problems. Participants of the workshop can get their own experience all of these with the help of yoga techniques.

The workshop offers the participants the possibility of a special journey. You don't even have to exit the room to thrive extraordinary feelings and experience, leaving the comfort-zone. Using the thousand years old techniques of yoga we can set forth on an adventurous expedition on our inner path.

The workshop is held by three colleagues of the ZKL every one of them is a representative of three different yoga-school.

Target Group: Participation doesn't require any special qualification or physical potency. Everyone can get a relevant experience about his self in a physical, mental and spiritual meaning, compared to his own instantaneous condition. We are looking forward to see anyone who is curious. Workshop is especially recommended for professionals working with deviant children or children with ADHD, other behavioral, integrational problems or atipic talents.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Presentations / C

Horváth András (Hu)

Experiential pedagogy and the elements of well-being - Possibilities to develop sportsmen in the age of reinforcement with experiential pedagogy and positive education method (in bundle with an experiential workshop)

"Abilities evolve during activities, the abilities acquired that way causes higher level activities." - Rubinstein

Positive psychology studies what is successful on the level of individuals and community and not what fails. The „therapeutic” effect of experiential learning lies in the development of abilities and the character. What is the connection? That is what the presentation about.

The goal is to relate the achievements of positive psychology and experiential pedagogy apropos of a 1,5 year old developmental process. To show a „motivational bomb”, the elements of success to the children and the ones who raise them (even if it is situated in a traditional school, sport club or a special foster home).

Target Group: Everyone, someone, anyone, whoever

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Frank Grant (UK)

A brief resume of a multi-day wilderness therapeutic experiential educational intervention strategy program in UK

A holistic approach to helping and supporting modern day youth deemed vulnerable and 'at risk', to move towards meaningful citizenship, paying due regard to their emotional, physical, intellectual and spiritual well-being.

This brief expose of a twis [therapeutic wilderness intervention strategy] program, highlights using the concept of: utilizing the adventure therapy treatment triangle to achieve a program goal; implementing the seven-string approach; project objectives; program rationale and strategies and interventions implementation; with intended outcomes.

A full article on this therapeutic approach will be available either as a hard copy, a pdf you may download, or a cd-rom.

Target Group: Anyone who is interested in therapeutic work with vulnerable youth.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

1.3 PANEL

18.00 – 19.30

Tony Dixon & Misty Blakesley (USA)

Cultivating Positive Change: Supportive and Therapeutic Work with Youth in the Juvenile Justice System - interactive presentation and discussion

In this presentation, we will discuss cultivating positive change and resiliency in the lives and communities youth in the juvenile justice system, and build on their internal and external assets. We will explore working with, incarcerated, probation, and treatment drug court youth. Topics include cultural safety/awareness, assessment, group process, and engagement activities, as well as strategies for creating these programs.

Goals of the interactive presentation:

- Have a deeper understanding of cultural considerations and assessment issues when working with youth in the juvenile justice system;
- Help identify how you might go about working with youth in the juvenile justice system (if not already) and what are barriers to going about doing these programs as well as what might be the solutions to them,
- Learn activities that inspire growth with youth in the juvenile justice system,
- Learn the Santa Fe Mountain Center's Experiential Adventure-Based Resiliency Model and how to build on clients internal and external assets,
- For us to learn from all of you and your experiences!

Target Group: We offer this presentation and discussion to professionals who work with difficult youth groups and of course everybody is very welcome!

Appr. 45 min. the presentation will take and after a round-table discussion will take apart.

For the discussion and sharing of experience we invited practical professionals and academics, who are all related to juvenile justice system and its institutions in Hungary (prisons, resocialization-centers, Probation officers, diversion programs, lecturers from Universities, etc..)

Language: English - Hungarian (translation - as needed)

Ping-Huang Liao (Taiwan)

Chinese experiential games and activities II.

Oriental featured games demonstrated and participated by the audience. The games are presented in order to facilitate the reflection on the issues of team working and leadership. The audience can make use of the experiences on their work or in their life. The content of the workshop is different than the I. one

Target Group:

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Valyonné Walter Judit - Rieger Valéria (Hu)

Be prepared for the unexpected – challenge of parenting atypical giftet

Our children are atypical gifted learners. The parenting schemes are working limited or not at all. Their ways are completely unusual and different. We must find solutions for the everyday challenges; meanwhile we have to answer the future's important questions.

What are the main characteristics of a nurturing environment for them to become creative? How they affect on their environment? What are their real needs? How to support them to find their „tribe“? How to support the parents concerned and how they can help each other? We would be very glad if you join us, and share your thoughts and experiences in an interactive workshop. We can widen together the perspective for atypical gifted children.

Goal: Our goal is to familiarize the participants with the atypical talent's phenomenon, the children's unusual learning methods, the effect of their behaviour on their tighter and wider environment and the importance in their development of the right environment for them. The presentation of parental support with effective methods.

Target Group: Pedagogues, parents, everyone interested

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Bárnai Árpád - Kis-Kopárdi Csaba (Hu)

Learning as an undercurrent. To what extent can a learning process be conscious? - part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Skaliczky Dávid - Schäfer Nóra (Hu)

Opportunity and responsibility of the trainer: from building rapport to debriefing - part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. there is no possibility to join after it has already started

Szabó Gábor Timur (Hu)

Far from the ground, closer to ourselves - self discovery applications of treeclimbing in therapy and leadership development - part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. there is no possibility to join after it has already started

Suzanne Foster (It)

Mov'in English (A creative way to teach English through movement - part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. there is no possibility to join after it has already started

Social Evening Program

Community and Connection Building - global workshop

(21.00 - 22.00)

"We will have fun. And by the end we will feel more together than before. This is the essence. And it happens naturally if we let it happen. We will use principles, exercises, approaches of contact improvisation* and music improvisation while playing, researching, reflecting to ourselves and each other. We can use instruments and also we will use our body as an instrument. Where there is movement there is LIFE.

*What is contact improvisation? Contact improvisation is a movement form based on the physical principles of touch, momentum, shared weight, and following a shared point of contact.

Saturday

morning workshop

7.30 – 9.00

Kerényi Mari – Jámbor Judit – Balogh Beáta (Hu): Yoga: a path leading inside (WS '90)
 Gruber Cecilia (Hu) - Nordic Walking I.
 Reggeli / Ébresztő / Átmozgató játékok a szabadban

2.1 PANEL

11.45 – 13.15

Tóbiás-Laszlovszky Ágnes - Bárnai Árpád (Hu)**“Dialogue beyond experiences” - Working with solution focused discussions**

In experiential learning settings we think a lot about the activities but we speak less about what kind of dialogues we create together with the participants. The experience is essentially defined by what we focus on, what do we notice and how do we build on that has been already said. At the workshop first we introduce the solution based conversation along our inspiration and experiences, then everyone will have the opportunity to gain own experiences. In the second part of the workshop we examine how this kind of dialogue affect the participants of the conversation reflecting on these previous conversations.

As trainers, facilitators we always think about tools, approaches, methods. We mainly think of the kind of activities we can lead the participants to learn something new, to gather new experiences. We rarely consider having conversation with the participants as a method even if we do make changes with it. How do we talk while we work?

Methods: During the workshop we focus on the potential in talking and we examine how does solution focused conversations effect them and us. We build upon the participants' own experiences with disadvantaged youth and the methodology of Brief Coaching.

- Inspirations: Brief coaching/solution based work – story
- Experiences: working with disadvantaged youth (Rákospalota, Bicske, Élményakadémia)
- Own experiences
- Reflection
- Sharing of cases: the participants' experiences, maybe our experiences
- Possible ways forward (Solutionbased Association, WOWW film, Solutionsurfers intros, trainings...)

Target Group: The workshop doesn't require nor any special previous knowledge neither extra physical fitness. It's recommended to the people who support the development of individuals and groups as a helper, facilitator or trainer and they would like to have a new point of view to their work, or others who want to work in this field in the future. Experiences with disadvantaged youth can be good to think together but it is not necessary. Language: Hungarian (English translation - as needed)

Bányai Sándor - Kovács Nikolett 'Nico' (Hu)**Sequence - the principle of graduality in the facilitator's work - part 1.**

Target Group: General public. No specific need on experience, education, nor physical abilities.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Sterczer Hilda (Hu)**Therapeutic rock-climbing and the possible applications of the Eröss wall-climbing method**

According to our experience the possibilities for children for physical movements have been reduced in our civilized world. They have few opportunities to gain experience with regards to their own bodies, skills, the forces of nature (for example, gravity). As we all know the development of the nervous system takes place during the development of movement in childhood, so any potentially missed movement forms can affect the learning skills and behaviour of children, also Indoor (wall) climbing is a popular sport in Western Europe and the USA. The vertical world is not only attractive, but it is also being used more and more for therapeutic purposes (for rehabilitation, movement and cognitive development, development of social skills, psychotherapy). The Eröss Wall-climbing sessions mostly rely on the nervous system development effect of movement therapies to help children with learning difficulties or behavioral problems.

Goal: We will present the effects of the elements of wall-, rock-climbing on the nervous system and the possibility to adapt movements used in movement therapy for wall-climbing. If it is technically feasible, the interactive presentation will contain workshop elements so participants can gain personal experience.

Target Group: It is recommended mostly for professionals working with children, and/or for parents.

Does not require prior wall-climbing skills.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Pekka Lyytinen (Finland)**Fathers and sons up in the trees - Adventure activities for young boys with neuropsychiatric symptoms**

The data presented in the workshop is mainly acquired from a Finnish project, "Fathers and sons up in the trees - adventure activities for young boys with neuropsychiatric symptoms". The project is maintained years 2015-2017 by The Foundation for the Rehabilitation of Children and Young People, and is funded by Funding Centre for Social Welfare and Health Organizations (STEA). Experiences and results of the project will be presented and discussed focusing on the constructs and mechanisms behind the results. There will also be a video presented in the workshop.

In the workshop there is a brief description of the outdoor and adventure-based techniques used in the context of family therapy and family rehabilitation, especially with sons and their fathers. It is discussed how these activities promote the goal of the rehabilitation, that is to support the relationship between the son and his father. The emphasis is on the attuned interaction and the quality of the relationship of the child and the parent, foster parent or significant other. The experiences of the project indicate that using emphatically adventure-based activities in a relatively short intervention, the growth and development of the young boy can be supported. In the project we think that from the ethical point of view it is justified to activate the fathers to be more involved in their children's lives, and in professional settings the participation of the parents is crucially important.

Goals: The goals of the workshop are: to discuss the importance of family-centered adventure practices by presenting practical experiences and results from working with parent-child pairs using adventure as the main intervention, to give the participants insights on how to use their own memories when planning activities, and to give the participants an opportunity to reflect on their own professional practices from the

perspective of family intervention. The concepts used may give some new insights on the theoretical background of the positive outcomes in adventure therapy.

Methods: The workshop consists of four parts. First is a mental exercise to tune in the subject. Then the data of the outcomes of the project and theoretical conceptions behind the outcomes are presented. The third part is a video-analysis of some adventure activities. A reflective discussion ends the workshop.

Target Group: Everybody is welcome who works with families or interested in the topic.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Csákváriné Lódi Krisztina - Lakatos Júlia (Hu)

The Earth is under you the Sky is above you the ladder is within you (cave-therapy experience)

In our workshop we would like to provide the opportunity for the participants to gain a personal experience about the work of the Verocs Movement and adventure therapy division. We'll present adventure- and movement therapy in caves as a possible way of development and healing. We'll also talk about its impact on children and adults, its effectiveness on the cognitive-, psychological, physiologic, and spiritual fields. Our community believes that by hiking together - besides physical and movement development - we can gain experiences that serve us as a resource in coping with everyday challenges.

The goal is to introduce all participants to our everyday work and start a conversation and sharing of all kind of cave-experiences, experiential therapy in caves or even experiential therapy with people with special needs.

We offer our program to everyone who wants to try the cave circumstances and wishes to gain some out of comfort-zone experiences.

Target Group: No previous experience required for those who work with disabled children or with children and adults with behavioural problems, who are afraid of caves, unfamiliar environments and would like to challenge themselves.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Presentations are running parallel in different locations (A-B).

Presentations / A

Jó Andrea (Hu)

The impact of volunteering in the adolescent's mental health in light of the Helping Hands Project

"The deed itself is the teacher!" Probably this sentence expresses my belief/creed that I've followed in my work for 15 years. The joy of the volunteer work derived from my own experiences and I wanted my students to experience the same (and don't do community service because it is a requirement for the graduation). I hoped that they can have such powerful experiences, that they can continue the voluntary work, driven by their inner motivation, in their adulthood. First I just wanted to create a cohesive, loving community by the power of the joyful experiences. In 2015 autumn, when I launched the "72 hours without compromise" program the "Helping Hands" was just a fantasy name. By now, it is great student community doing voluntary work with two student coordinators and leaders of the Budapest Malta Youth. My role is "only" to be a consultant if sometimes they get stuck in the processes.

In my presentation I would like to show the entire path how a dream (an idea of a teacher) could become the students own case. How is it possible to turn a positive experience into inner motivation drive, i.e. what it means "the deed itself is the teacher!" In the first half of my presentation I will show the possible impacts of volunteer work on the mental health development, supporting by literature data and by my own experiences . Subsequently, I want to talk about the challenges of the puberty vs the effects of experiential learning: how the empowerment method could "persuade" the teenagers to help others in their free time, how a community service could become volunteer work, how project-based education can be helpful. I will introduce the " Helping Hands" project (still an ongoing project in corporation with Hungarian Maltese Charity Service). I would close the presentation with some self-reflection.

Goal: The goal of my presentation is to transfer my experiences, my own experiential learning as a teacher. When I started working, it was difficult for me to let go the control and was hard to accept if my ideas did not evoke as much enthusiasm as I expected. Then, after many attempts, I finally understood that raising inspiration/motivation is more important than lead guided activities. I realized that the enthusiasm of a teacher can affect the students and can become an example to follow. So telling my own experiential learning process as a teacher can be very helpful, because I often see that many of my colleagues give up quickly when their students are not enthusiastic enough.

Target Group: Teachers, educators, trainers, NGOs organizations CSR professionals.
Language: Hungarian (English translation - as needed)

Svecova Jana (Czech Republic)

Dependent on Addicted project: (broken) kids + love + therapy + nature = resilience

Unique (psycho) therapeutic project taking place in The Czech Republic will be introduced to participants. The project provides complex psychosocial care to children, adolescents and families threatened by substance abuse (and other comorbidities). Project consists of two levels: "the classical" week-to-week group sessions, counselings, etc., and "the wilder" one: facing the nature, the other, oneself.

What are their hurts, their needs and their challenges? Few core principles will be discussed, from which the project stems: Authentic + long lasting relationship + membership of the pack + psycho-therapeutic guidance + challenging limits & building resilience through the power of the nature. Participants will learn some case studies, fragments of the awarded research made around the project. They will be encouraged to ask questions, to discuss, to confront, to share their experiences of similar kind.

The presentation shows very unique and complex design of a beautiful psychotherapeutic project for children&families burdened by addiction with focus on resilience built through authentic contact with nature and the others. Features of classic psychotherapy & rapport, peripatetic talks, survival skills, wilderness therapy, expressive+play therapy, family rituals, anthropological rites of passage..all and more entangled together in the colorful flying carpet on the way to resilience. Risks and limitations of the project will be discussed, for sure

Target Group: For every open minded experiential learning expert, psychologist, psychotherapist, teacher, parent... for any curious soul
Language: English (Hungarian translation - as needed)

Presentations / B

Gallyas Veronika (Hu)

The theoretical background of social circus.

The meaning of social circus is that we use circus arts to foster social integration. The application areas are various: it is used all over the world with different disadvantaged target groups. They can be students with learning problems, refugees, people with disability, psychiatric patients, immigrants, street children, prisoners, drug addicts, just to mention the most typical examples. The experts of the topic usually are jugglers, acrobats, clowns and equilibrium who get in the swing of the integrative, developmental effects of circus – both in the level of individual and community; or social services professionals, teachers who while searching for innovative methods found circus as a tool to foster the wanted changes. This two knowledge – the one of the circus artists and the one of the social services professionals – had their union during the development of social circus and by now it created the bases of this young and continuously growing discipline. In the session I am going to present the Hungarian Juggling Association's social circus activities and its scientific background.

The lecture presents the importance, the roles, the advantages of the acquirement of juggling in everyday life, in education and during outdoor programs.

Target Group: Teachers, social workers, outdoor trainers, anyone who works with children, youth or adults either individually or in groups

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Gerencsér Dóra - Vámosi Edit - László Noémi (Hu)

"Ownwilderness": the diary, as a development tool in experiential education

Written reflections are not alien to adventure pedagogy or experiential learning programs. We know from recent studies that taking a diary adds a huge value to the learning cycle, helps to deepen the understanding. Although it requires endurance, focus and dedicated time therefor participants and leaders are equally resistant to use this tool. We'll present international results and experiences and introduce a new, innovative tool: 'my-wild-diary', a personal, flexible, compelling object that directs and support the self-reflection following the 'Experience it / Resume-it / Plan-it' cycle.

Our aim with this presentation is to give a new, fresh point of view to diary-writing. The 'Magamvadás' project can be an inspiration to other professionals how to form, personalize one, enriching his own toolbox by that.

Target Group: For those participants who already have some experience or interested in Diary-method. For those who would like to know about this innovative tool, or those who like to create and focus deep inside.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Kovács Kata - Pólya Bella (Hu)

Memofactura: the past, present and future of an experiential learning based programme designed to develop the classroom community

Memofactura organizes experiential learning based programmes for 13year old students and above with the aim to develop the classroom community. Four years ago this was only a dream of two freshly graduated psychologist and now this is a steady growing company. We'll tell you the story and we'll share what supported us along this road. We'll also present the programme itself, its structure, its goals and methods. And we'll tell you about our future plans as well.

Goal: We have a double aim. One is to present our programs, the opportunities we offer, giving details on our aims and methods. The other is to encourage by our story those colleagues who are drawn towards adventure pedagogy but feel unsure or haven't started yet to realize their dreams.

Target Group: Anybody who plans to start something new could find our sharing useful, encouraging, just the same as those who work already with this age-range (13-18 year old).

Language: Hungarian (English translation - as needed)

2.2 PANEL

14.45 – 16.15

Dr. Molnár Péter - Szabó Gábor Timur (Hu)

"Then the ambulance will come ... "- the basics and significance of the Wilderness First Aid in Hungary

Platinum Ten Minutes, Golden Hour – life or the length of rehabilitation or recovery may depend on quick and professional first aid in case of accident. Even than when it happens only “here, in Pilis”. In 2016/2017 already two WAFA (Wilderness Advanced First Aid) courses were conducted by WERA (Wilderness Emergency Rescue Academy, the brand of “kÉTTÉ” Foundation) instructors. Around 50 students finished successfully the basic level wilderness first aid course, tour guides, experiential educators and forest educators among them. This workshop is about the learning's of these courses, the importance of wilderness first aid, while it provides self experience for the participants.

Target Group: No previous experience required - for everyone who goes outdoors, ever.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Horváth András (Hu)

The map is all he sees!

In the frame of an exciting look up – seek out self-experience practice – including the direct communication – specific planning, cooperation, competition and trust are the essential points during outdoor practices.

Goal: present outdoor development's possibilities in the frame of own experiences. „The passion of rescue” mentioned by Kurt Hahn - which is the salt of experiential learning based games - is going to show up during this activity as well.

Target Group: Anyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Kovács Kata - Pólya Bella (Hu)

Adolescent game: how do you experience it, what are they doing, what can be learnt here?

Memofaktura organizes experiential learning based programmes for 13year old students and above with the aim to develop the classroom community. During this workshop you will have the opportunity to experience few of the games we have already introduced into classrooms to help in typical difficulties as lack of responsibility, performance pressure, exclusion, heavy student-teacher relationship, etc. Your workshop experiences and your daily work also will be the basis for a discussion.

Participants will get to experience by themselves the adventure-based games we've already work with at several classrooms. Following to that there will be some time to discuss a few typical difficulties or themes we meet around the 13-18 age range.

We'll present a few games - starting with ice-breakers and getting to know rounds, continuing with a longer set with bigger challenges to complete with a relaxing-closing exercise. Participants will actively make parallels after each game between their experiences and the reactions we've met or we can typically meet with adolescents.

Target Group: No previous experience needed, general physical fitness is a nice to have. Recommended in first place to those who are involved in any way with the adolescents between 13-18 age (teachers, youth-workers, other professionals, parents...)

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Tereza Houskova (Cz)

Deep in the forest, deep in the soul, deep in the role

The main idea of the workshop is to offer some methods from dramatherapy especially possible influence of the concept of WT. Main part of the workshop is held on self experience.

The goal of the workshop is to discuss on use of nonverbal activities in concept of WT.

Target Group: for everyone

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA)

Connecting to Ourselves is Connecting to Nature – part 1.

This workshop will explore key elements from that Santa Fe Mountain Center's approach to therapeutic programming and the Tracking Project's "Nurturing the Roots" curriculum. Connecting to nature is often viewed as going in to the forest when it is something we go to at anytime. We will cover activities and approaches that cultivate access to the natural world. Also within the workshop, we will cover the Thanksgiving Address which is a message of appreciation and greeting to the natural world which is from the Iroquois native people of NE North America.

The goal is for participants to have a better understanding of nature connecting activities and how to use the Thanksgiving Address for themselves or to use with groups. Other aspects that will be covered is programmatic, cultural, humanistic and environmental concerns when working with groups and the Santa Fe Mountain Centers approach to building a safe container for groups.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: This workshop is for anyone interested in learning more or adding to their tool box of activities and or approaches to working with groups in natural and therapeutic environments. All levels and backgrounds are welcome to participate.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Mariya Georgieva - Gergely Lovász (HongKong)

Leave No Trace, Go! ... or how to teach outdoor ethics? – part 1.

Leave No Trace (LNT) is a set of principles, promoting outdoor conservation. The workshop will be focused on raising awareness about LNT. It will be a "hands on" experience -

participants will be involved in activities to understand and learn how to practice each principle. Participants will learn not only how to practice the principles, but also to implement activities towards raising awareness about LNT within the groups they are working with.

The workshops will develop the participant's awareness about outdoor ethics and LNT. The workshop will include simple field practices for sustainable outdoor leadership, teaching and personal practices. As outdoor educators, guides and trainers, it is crucial to be able to teach groups we are working with to practice minimal impact practices and enjoy outdoors responsibly. After attending the workshop the participants will enrich their practical toolbox for inspiring sustainable behavior.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: Outdoor enthusiasts (hikers, climbers, kayakers, etc.), Teachers, Educators, Trainers, Practitioners, Academics, etc. No requirements and limitations for participation, only interest and care

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Horváth Irma - Levendel Áron (Hu)

Self-directed learning: what is in common between solution focused team coaching and experiential learning? – part 1.

The workshop chooses elements from two methods' tools which promotes self-directed learning. We invite the participants to discover with us how can one build a solution focused discussion on classic experiential learning activities and how can one elaborate solution focused activities with the help of Kolb cycle

The participants of the workshop not only get to know new methods, but they get inspiration to lead reflectance discussions.

Interactive workshop while we examine with looped input method how experiential learning and solution focused team coaching support self-directed learning. The participants going to experience own developed low prep/no prep experiential learning practices what we elaborate with reflective discussions. Meta-reflexion is going to follow every deduced Kolb cycle.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: Anyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Katia Almeida (Portugal)

Learning decision making through orienteering – part 1.

Orienteering is a competitive international sport that combines racing with navigation. It is a timed race in which individual participants use a specially created, highly detailed map to select routes and navigate through diverse and often unfamiliar terrain and visit control points in sequence.

I've started competing in orienteering 33 years ago and I was part of the national Portuguese team for more than 10 years. I was one of the founders of the Portuguese Orienteering Federation. 25 years ago, I've started running programs in Portugal for at risk kids using orienteering. I use critical aspects of the sport (like map reading & navigation) to help kids learn how to make choices and decide, while in a small team navigating through unfamiliar terrain.

In this workshop, I want to explore with the participants different ways of setting up courses that will challenge youth to get out of their comfort zones while learning how to make better choices for themselves and the group. The transference of learning to the kids life is one of the critical aspects of the workshop.

The main goal is to use map reading and contact with nature as a way to help youth make decisions. Orienteering will be used as a practical metaphor to guide youth through the challenges of risk taking and decision making.

Methods: I will use active methods – learning by doing. The participants will be invited to participate in some map reading and decision making challenges, while navigating through unfamiliar terrain. Location of the ws: Forest

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: I recommend this workshop for professionals that work with youth and/or adults that face difficult times in their life's and are dealing with the challenges of change/changing. It is also for professionals that prefer an outdoor approach to adventure therapy.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

2.3 PANEL

16.45 – 18.15

Michal Keim (Sk)

Adaptation courses for first graders' with Outward Bound Slovakia .

Short introduction of Outward Bound in Slovakia. Description of our mission, target groups and achievements in outdoor education with youth and adults.

OB Slovakia would like to share our best practice with you. We will present our most common type of course. It is adaptation course for first graders. It is focused on building new classes and relationships in the begging of primary, secondary school or high school.

We will present the structure of the course, aims and examples from former experiential courses which combines center-based and expedition courses. Slot for questions and answers.

Target Group: Anyone working in non-formal education

Language: English - Hungarian (translation - as needed)

Bányai Sándor - Kovács Nikolett 'Nico' (Hu)

Sequence - the principle of graduality in facilitation work - 2.

We go deeper during this section but you can join us even if you haven't taken the "part-1".

Gallyas Veronika (Hu)

The practice of social circus.

Social circus substantially has it's effect. During the workshop we can experience what does the disadvantaged youth live through in whom everyday life our workshops and juggling is present for years now. After few minutes of juggling concentration gets better, that's why it is a good solution to deduce the energy of hyperactive youth and those who has concentration problems, while the joy that one feels managing to learn a new trick has the effect of adventure therapy. This experience is going to be shown during the workshop while we try the developmental effects of juggling balls, diabolo, poi and devil stick. We get

to know how a social circus workshop is structured and what are the long term goals while leading a social circus group.

Juggling is about physical activity, logics, physics, mathematics in the same time while it develops body coordination and it's a good way of team building. It's application diversify any kind of educational and outdoor activity, it can be a tool of elaboration of any kind of topic.

Methods: Trust games, presentation of tools, associative games, the importance of a performance

Target Group: Comfortable clothes. Target group: Teachers, social workers, outdoor trainers, anyone who works with children, youth or adults either individually or in groups
Language: Hungarian (English translation - as needed)

dr. Ales Neusar (Cz)

Nature healing in counseling practice

What do we know about the healing potential of nature? Does it help to everybody? Is the real wilderness necessary? And how does it help us? Is it the green colour? Strong light? Slowing down? Cycles? Something else? And how can we incorporate it into our everyday counselling practice or wilderness therapy? These are the questions that an author will try to answer – using current research findings and experience from his counselling practice.

Goal: Getting to know: 1) how the nature heals 2) how to incorporate nature into common counselling practice and/or wilderness therapy.

Target Group: anybody; psychologists; counselors; professionals working with at risk clients, lay audience who likes nature, and researchers.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Tony Dixon – Misty Blakesley (USA)

Connecting to Ourselves is Connecting to Nature – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Mariya Georgieva - Gergely Lovász (HongKong)

Leave No Trace, Go! ... or how to teach outdoor ethics? – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Horváth Irma - Levendel Áron (Hu)

Self-directed learning: what is in common between solution focused team coaching and experiential learning? – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Katia Almeida (Portugal)

Learning decision making through orienteering – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Sunday

morning workshop

7.30 – 8.30

Bodrogi Endre (Hu) - YOGA
 Gruber Cecilia (Hu) – „Nordic Walking” II.
 Reggeli / Ébresztő / Átmozgató játékok a szabadban

3.1 PANEL

10.00 – 11.30

Stephan Natynczuk (UK)

Connecting program design and outcomes in experiential learning

Experiential Learning can be an immensely powerful approach for helping to facilitate change, especially with clearly focused reflection and discussion of the learning experience. In this workshop I will draw on some fundamental aspects of experiential learning to illustrate, discuss and contrast a number of innovative interventions whilst working with diverse groups of participants.

This workshop develops the theme of my presentation and using real examples explores how to design an EL programme to address and optimize specific learning outcomes. This will be useful to delegates who are interested in holistic and inclusive approaches to EL design.

Method: Combined presentation and audience participation to share thinking and experience.

Target group: Open for all

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Paul Hemmelmayr (A)

Parenting Work as an important factor for success of psychotherapeutic Boy-Group settings with Integrative Outdoor-Activities®

The presented approach combines systemic family therapy and action oriented group activities and was successfully used in various contexts in over 9 years. The target group of this work are male children and adolescents aged 11 to 15, who experience problems in their social behavior like exclusion from school, mobbing and bullying or a lack of connection with friends.

The aim of the workshop is to present and highlight the importance of the inclusion of parents/educators into the therapy, to achieve positive results.

The combination of systemic family therapy and action oriented group activities is carried out in a multi-systemic-setting for a period of 4 month. In the family setting there are separate interviews with each boy and his family at the beginning and at the end; the parents are interviewed alone in the middle of the programme. About 5-8 boys participate in the outdoor group activities; 7 times for about 2 hours.

In this workshop the special parent-group-setting will be shown. The parents or educators are invited to slip into the role/into the body of their children and try to see the world with

their eyes. The group of the “children” will solve action oriented tasks and reflect afterwards the “child-experience” as parents/educators. The experience with this method has shown that this exercise leads to a better contact with the child and brings new insights or understandings in the relationship between parents and children.

Pappné Németh Tünde - Scheitler Adrienn (Hu)

Let's discover the forest! – methods of forestal- and experiential pedagogy in the forestal school education – part 1.

The motto of the workshop: „One day in the mountains is worth as much as a mountain of books!” (John Muir) After a brief theoretical introduction - about the history of forestal schools and the forestal school as a special educational method – I invite the participants on an exciting and adventurous forest-discovery. With the help of nature science and sensorial games participants can acquire some new information about the forest, through their own experience. The workshop continues with observation, cognition and playful learning. The place of our observation will be in the surrounding forest. In the process of cognition the complex sensorial experience has a key role; this is facilitated by sensorial games, eg. examining a tree's crust by fingering, stroking, making a model of it, and in case of nice weather shoeless walk in leaf litter or making a sound-map. Workshop ends with creative games to express our feelings, eg. writing a poem or drawing an outdoor picture.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target group of the workshop: kindergarten pedagogues, primary school and other teachers, independently from special field and previous experience.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Frank J. Grant (UK)

Helping Individuals to Reconnect Their Fractured Souls through Therapeutic Activities in Nature – part 1.

We will explore what is meant by ‘fractured souls’; identify lifestyle signs; trauma pathways that affect behavior and learning; how Driver Behavior becomes cyclical holding the individuals fractured soul in its downwards spiral; and how using Nature and the Natural Environment can equip the individual to identify doorways they need to pass through, to make their fractured soul, whole again.

We will explore the concept of ‘shadow-self’: ‘mirror-image’: anima and animus: the development of authenticity, self-exploration, self-love and self-transformation with an underlying base of understanding the Traverse of life.

Participants DO NOT have to share with the group – this being the ‘Silent Group Work’ approach to my work.

Many practitioners will come across clients who find themselves in situations, where they feel their soul/spirit/sense of being and psyche, is either broken, shattered or in many pieces. This workshop will demonstrate how practitioners can help and support these individuals to turn around their situation.

Participatory - exploration of concepts of various psycho-therapeutic models; using the self to explore the meaning of 'shattered' or 'broken soul/spirit'; using several indoor and outdoor exercises to demonstrate ways forward they can use with their clients. We will be adopting the 'Silent Group-Work' approach which means that participants do not have to share personal issues or exercise materials.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Target Group: Anyone that works with people

Language: English

Markus Guttman - Karin Zajec (A)

A therapeutic hiking and climbing tour in the Alps of Austria for children with the focus to integrate parents into the therapeutic process based on the concept of Integrated Outdoor Activities (IOA®) - part 1.

The approach of the concept of Integrated Outdoor Activities (IOA®) is based on the assumption that “being active” and “engaging” have a healing effect if activities are consciously chosen for each patient in order to achieve the greatest possible capacity to act and a maximum of independence in daily life. Activities are always focused on physical activities and tasks of persons and groups and are evaluated together within the frame of reflection, retrospective thinking. This working method offers the possibility, to integration the body, cognition (spiritual recognition), emotion (the soul, the feeling) and the social conditions of the children.

The workshop provides insights into the prep-work of a hiking-climbing project for youngsters and their parents. We are actually in the preparation of the concept. We plan to do the hike-climbing tour with youngsters and their parents together. First insights in the prep-work of the project-team are possible. Theoretical backgrounds are highlighted. With reference to specific questions and challenges of daily training, there will be exchange in the group with the opportunity to do some activities, which are also offered to the participants at the project. Together we will discuss training sequences, games, and methods to integrate parents into the therapeutic process. There is a time slot for a practical experiment; we offer a role-play-game.

We recognize individual persons as experts in their own cause. The group serves as a pool of knowledge for all of us together.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Target Group: Different professional groups are welcome!

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Horváth-Kovács Ádám - Dobák Eszter (Romania-Hu)

The educational potential of expeditions - an adaptable tool of Outward Bound courses - part 1.

Expeditions are one of - if not the single most - important foundation stones of the Outward Bound approach to education. The first thing to clarify is the concept - what makes an expedition more than an outdoor activity? We will find answers to why and how it is embedded to Outward Bound traditions, what its principles are and how we have been using it in OBR during the past 24 years. Later we will address the scope of application; the possibilities of adaptation and design regarding specific goals, groups and environments; and finally the potential of framing, setting up and debriefing. On workshop participants gain own experience about all the topic.

Attendants will participate in a mini Outward Bound expedition from the planning phase up until the debriefing, after which we will open a meta level discussion about the experience from the aspect or organizing. Our aim is to provide every participant with useful and flexibly adaptable tools that they can apply in their own working environments

Goal: Participants will be introduced to the Outward Bound approach to education, the methodology of setting up, framing, frontloading and debriefing an expedition and the opportunities to adapt and apply this educational tool – all through personal experience.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started
 Target Group: Outdoor enthusiasts (hikers, climbers, kayakers, etc.), Teachers, Educators, Trainers, Practitioners, Academics, etc. No requirements and limitations for participation, only interest and care

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Only one location (A) 2 presentations will follow each other.

Presentations

Vaskuti Gergely (Hu)

Adventure therapy on Sri Lanka- Chance Program

The Chance Program is an adventure therapy journey. So far 54 young people have participated in our program. The mentality-shifting, personality-shaping effect of the journey is undeniable. What happens when we change the usual Hungarian scenery for these difficult to handle young people to the jewel-box of Asia, the colorful and vibrant Sri Lanka? In our presentation we would like to introduce the Chance Program in a few words, then provide some examples of the 2-3 months long adventure therapy journey.

You can learn about a new methodology that solves the problems of our clients with an 80% success rate.

Target Group: Everyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Molnár András (Hu)

Let's learn Life - pilgrimage as a form of experiential learning

Our life is a path. It leads from somewhere to somewhere. A pilgrimage can represent as model and symbol of life. What we experience from the departure till the arrival to the destination can be applied to our lives. This way the pilgrimage can become the experiential learning of Life (and ultimately even death).

In my presentation – based on my own experiences (10 years) and following some recommendations of Christian spiritual writers – I'd like to introduce the pilgrimage from the above mentioned perspectives. I'd also like to introduce tools/means that could be useful for the pilgrimage leader to help participants to realize this journey as an experiential learning process. It is important to keep the freedom of the participants, while all these would be authentic and spiritual - these certain aspects will be also discussed. We try to do this, with keeping in mind that we are all on our path that always brings in new and new perspectives and experiences.....

Goal: The presentation provides an insight into experiences and useful tools, which are based on millennial, yet still living traditions, and affects the essence of our life. Everyone could draw some thoughts or reflective aspects irrespectively the spiritual background. On the other hand, those who deal with program planning and have more experience in spirituality, could get tips to enrich his/her own programs. Lastly, it can inspire someone to start a pilgrimage and use it as a form of experiential learning.

Target Group: This workshop is about the universal human experiences and about the Life itself, therefore it is recommended to anyone. For those, who are open or want to become more open to spirituality, and who are looking for a deeper meaning of life. For those, who have the desire to reflect on their own life and might try to do this in the form of a pilgrimage. It can be also recommended to experienced tour leaders, who want to provide something more, something deeper than just a fun experience.

Language: Hungarian (English translation - as needed)

3.2 PANEL

11.45 – 13.15

Tony Dixon (USA)

The Elemental Experience

Explore the elements of earth, water, fire, wind, void and how to apply the Ninja's philosophy from running groups, to the workplace, and strategies for self preservation. Come ready for an interactive hands on approach to seeing and experiencing how you can have more authority, knowledge, connection, sense of adventure, and peace to your life.

For anyone wanting to learn different skills and perspective of human behavior, running groups, and understanding organizational structures. All levels are welcome.

Target Group: All levels and abilities.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Braun József (Hu)

HERE AND NOW - Competency map for professionals linked to experiential learning and adventure therapy - preliminary data collection, analysis and discussion at the conference and application options

Target Group: Anyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Vaskuti Gergely (Hu)

Adventure Therapy in Sri Lanka - Chance Program Workshop

In our workshop you can learn about our approach with the help of processing one of the recurring events in our program.

Goal: Participants can learn about a different kind of approach, a different kind of possibility for experiential education.

Target Group: Anyone

Language: Hungarian (English translation - as needed)

Pappné Németh Tünde - Scheitler Adrienn (Hu)

Let's discover the forest! : methods of forestal- and experiential pedagogy in the forestal school education – part 2

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started (in break time)

Frank J. Grant (UK)

Helping Individuals to Reconnect Their Fractured Souls through Therapeutic Activities in Nature - part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after the first half has been completed

Markus Guttman - Karin Zajec (Austria)

A therapeutic hiking and climbing tour in the Alps of Austria for children with the focus to integrate parents into the therapeutic process based on the concept of Integrated Outdoor Activities (IOA®) – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after it has already started

Horváth-Kovács Ádám - Dobák Eszter (Romania - Hu)

The educational potential of expeditions – an adaptable tool of Outward Bound courses – part 2.

! The workshop is 2 x 90 min. long, there is no possibility to join after the first part has been completed

POST CONFERENCE

15.30 – 18.00

nature based workshops and free exploratory - digesting and discharging time in nature

Mihályi Patrícia - Kozár Zoltán (Hu)

Inside Nature - Nature Inside

This is a synthesis of short meditations, practical exercises and simple rituals to bring into attention our relationship with the elements of nature. Elements - fire, water, earth, air and ether - are raw the powers of creation, powerful allies, patient teachers. They are the building rocks of our world inside and outside. The practices of Movement Medicine helps us to recognize the inherent bond of us humans and our planet. To reconnect us with nature in and out and to remember our place and the responsibility that comes with it. This will be a deep dive 3-hours. Participants will walk away with personal insights, actual healings and practical knowledge on how to build or strengthen their relationship with the elements of life.

Target Group: Open to anyone who is open to experiment with the slow pace.

Language: English (Hungarian translation - as needed)

Molnár András J. (Hu)

Silent walk - learn to be present

The workshop will introduce the Silence walk the Silence walk is a tool to experience the here and now, the inner peace and harmony and to become open to the world's reality. As a form of experiential learning, it could make the realistic perception of everyday life easier, to reach inner stability and to release of unnecessary things. We will do a short, few-km-long hike in nature, in silence, letting our thoughts go while focusing on what surrounds us. There will be some stops where we will perform some perception exercises, and there will also be opportunity for solo exercises and reflections.

The Silent Walk can open up to the perception and acceptance of the reality as it is, without prejudice and human categories. Silent Walk has a spiritual origin, and its original purpose is to help spiritual life and to open up towards the supernatural. Although it has Christian roots, the workshop is not religious, rather it tries to convey a universal human experience,

and thus it is admissible for everyone regardless of ideology, valuable and useful. The second and important part of the workshop is to share experiences with each other. The sharing can be considered as a form of social communication, which provides opportunity for the participants to open up to each other and to listen to each other.

Target Group: There is no specific target group, everyone is welcome. From physical point of view, it is important to be able to walk the planned 5 kms at a normal pace, with the team through a moderately difficult hiking path. From physiological point of view, it is required that someone is able to keep the silence and to be strongly committed to not talk for 2-3 hours. From practical point of view, the mobile phones should be turned off (not just mutes - best if you do not bring it at all). Most likely these requirements won't be a problem for an average person.

Language: Hungarian

FREE time for walking, exploring in the forests of the neighborhood - maps are provided if needed

konferenciánk támogatói, segítői

support, sponsorships & volunteers

Fővédnök / Patron: Dr. Vekerdy Tamás

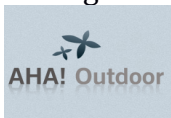
Szakmai mentor / Mentor: Szabó Gábor Timur

Főszervező / Chief organizer: Rákár-Szabó Natália

Kommunikációs vezető / Communication agent: Mihályi Patricia

Rendezvény felelős / Head of event management: Pásztor Krisztina

Támogatóink / Sponsors



www.ahaoutdoor.hu



www.kettealapitvany.hu



www.waldenhotel.hu

Önkéntes segítők / Volunteers

Balázs Laura

dr. Benkő Emese

Dobák Eszter

76

dr. Imre Gábor
Kajos Rebecca Dóra
Kocsis Ildikó
Kosztka Júlia
Molnár Nina Karina
Rieger Valéria
Scheili Adél
Somorjai Marci
Szabó Endre „Kolomija”

és a fiatalok: Fiák Rebeka, Görgényi Tünde, Pál András, Süveges Dániel

Külön köszönet minden tolmácsnak / Special thanks to ALL TRANSLATORS

és a Walden minden munkatársának, élükön Nochta Lászlóval
and all colleagues of Walden, directed by Laszlo Nochta

jegyzetek / notes